


**ISTITUTO COMPRESIVO
"G. MARCONI"**

 VIA IONIO SNC, 84091 BATTIPAGLIA
 Codice meccanografico SAIC8AD009
 C.F. 91050600658

 E-mail SAIC8AD009@istruzione.it – Pec saic8ad009@pec.istruzione.it

 Sito web: <http://www.icmarconibattipaglia.gov.it>

**RELAZIONE MONITORAGGIO FINALE DEL PTOF E DEL PDM
ANNO SCOLASTICO 2018/2019**
**Dirigente Scolastico: Dott.ssa Giacomina Capuano
Nucleo Interno di Autovalutazione**
COMPOSIZIONE DEL NIV

COGNOME E NOME	RUOLO NELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	RUOLO NEL NIV
Capuano Giacomina	Dirigente scolastico	Responsabile del PTOF e del PdM
Noschese Carolina	Funzione strumentale Area 1: PTOF - autovalutazione - azioni di miglioramento	Coordinatore del NIV
Apone Antonietta	Docente di scuola primaria	Componente NIV
Dante Antonia	Docente di scuola secondaria di I grado	Componente NIV
Forlano Virginia	Docente di scuola dell'infanzia	Componente NIV

La realizzazione di buone prassi, che consentono di rilevare induttivamente dalla scuola stessa suggerimenti, criticità e percorsi da seguire per una revisione funzionale del proprio operato, **la ricerca di procedure costruttive e partecipate** per migliorare il proprio sistema di riferimento sono state le prioritarie motivazioni del presente lavoro di monitoraggio di fine anno scolastico.

I risultati raggiunti in relazione agli obiettivi strategici, rilevati anche a livello intermedio nel mese di febbraio, hanno fornito indicazioni utili per l'adozione delle misure correttive emerse dall'analisi e offriranno la base da cui partire per la predisposizione degli interventi da porre in atto nel prossimo anno scolastico. Il documento di monitoraggio finale riepiloga sinteticamente i risultati raggiunti dai singoli obiettivi per ciascuna azione di miglioramento in relazione alle aree di processo del RAV, evidenziando altresì criticità e/o positività riscontrate durante i singoli percorsi.

La presente relazione, elaborata dal Nucleo Interno di Valutazione verrà socializzata e condivisa con l'intera comunità scolastica attraverso le seguenti modalità:

STRATEGIE DI CONDIVISIONE		
Momenti di condivisione interna ed esterna	Persone coinvolte	Strumenti
Collegio dei docenti Consiglio d'Istituto Consigli di intersezione/interclasse/classe	Dirigente Scolastico Docenti Personale ATA Stakeholders	Relazioni Sito Web dell'Istituto

AREE DI PROCESSO:

1. Curricolo, progettazione e valutazione
2. Ambiente di apprendimento
3. Inclusione e differenziazione
4. Continuità e orientamento
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

AZIONE DI MIGLIORAMENTO n. 1 (Aree di processo 3-5)

Progetto: "Sto bene a scuola" (attività di pre-accoglienza)			
Coordinatore: Ins. Carolina Noschese			
Situazione al 7 giugno 2019	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione	
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Letture di storie o racconti; i bambini più grandi potranno sostituirsi al docente durante la lettura. La condivisione di momenti di lettura ad alta voce favorirà l'ascolto attivo che chiama in causa la relazione bambino-libro, il rispetto reciproco per gli altri uditori, la conoscenza di nuovi vocaboli e la capacità di evocare suoni, sensazioni estati mentali.	ACCETTA MARIA MAGLIO GELSOMINA ZOPPO CRISTINA	Giugno 2019	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	
Giochi a quiz, giochi di enigmistica per ragazzi. Quiz, cruciverba, giochi di logica.	ACCETTA MARIA MAGLIO GELSOMINA ZOPPO CRISTINA	Giugno 2019	X	X	X	X						X	X	X	X	
Creazioni varie con attività pittoriche e di ritaglio in occasione delle feste... Natale, Carnevale, Pasqua, ecc.	ACCETTA MARIA MAGLIO GELSOMINA ZOPPO CRISTINA	Giugno 2019	X	X	X	X						X	X	X	X	
Giochi vari che possono fare tutti	ACCETTA MARIA	Giugno 2019	X	X	X	X						X	X	X	X	

- L'attività di prestito librario è stata molto intensa grazie anche alla sensibilizzazione delle docenti sull'importanza della lettura fonte di conoscenza, crescita personale o semplice momento di svago.
- La biblioteca ha consentito di svolgere attività utili a favorire l'inclusione, il recupero, il potenziamento.
- Gli alunni delle classi quinte hanno gestito responsabilmente il prestito librario alterandosi nel ruolo di bibliotecari, consigliando anche ai propri compagni le letture più interessanti e avvincenti.

Punti di debolezza e difficoltà incontrate nello svolgimento delle attività:

- La biblioteca dovrebbe essere uno spazio chiuso, in quanto spesso i libri sono stati trovati in disordine, posti fuori dagli scaffali.
- Essere utilizzata rispettando il **Regolamento della Biblioteca** lasciando in ordine i libri negli appositi scaffali; controllare periodicamente che vengano rispettati i tempi per la restituzione e corretta registrazione sull'apposito registro.
- La biblioteca ha bisogno di altre scaffalature possibilmente componibili, adatte alle esigenze dei bambini (prendere agevolmente i libri anche senza l'aiuto dell'insegnante).

Attraverso la collaborazione dei docenti e degli alunni e il superamento delle criticità sopra citate, la Biblioteca scolastica sarà un fondamentale mezzo per promuovere l'amore per il libro e la consuetudine della lettura allo scopo di sviluppare le potenzialità come comunicativo - relazionali, critiche e creative degli alunni.

Proposte:

Rendere accessibile lo spazio biblioteca in maniera controllata, anche attraverso la collocazione di una struttura di legno amovibile che permetta la chiusura dello stesso.

Collaborazione fissa di più docenti, eventualmente in ore di compresenza, per garantire una corretta gestione del prestito librario, in ore e giorni prestabiliti.

Acquisto di libri che trattino tematiche più vicine ai gusti e alla realtà dei bambini.

AZIONE DI MIGLIORAMENTO n. 3 (Aree di processo 1-2-3)

Progetto: Bibliol@b - Biblioteca scolastica scuola secondaria di I grado			
Coordinatori: Proff. Lea Cucci – Concetta Cuomo			
Situazione al 7 giugno 2019	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

X Giallo = in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabili	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Prestito librario	Docenti delle classi	Maggio	X	X	X	X	X				X	X	X	X	
Progetto lettura	Docenti delle classi	Maggio	X	X	X	X	X				X	X	X	X	
Incontro con l'autore	Docenti delle classi	Svolto												X	

Raccolta libri	Docenti delle classi	Maggio	X	X	X	X	X								X	X	
----------------	----------------------	--------	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

Punti di forza dell'attività svolta:

Anche quest'anno la Biblioteca ha fornito un ambiente idoneo ed educativo che ha contribuito alla formazione degli studenti e a promuovere il piacere e l'interesse per la lettura.

Punti di debolezza e difficoltà incontrate nello svolgimento delle attività:

Anche quest'anno, uno dei punti di debolezza li abbiamo riscontrati nella poca collaborazione, da parte di alcuni docenti, di far recare in Biblioteca gli alunni durante il proprio orario scolastico. Tale debolezza potrà senz'altro essere superata attraverso un orario di accesso alla Biblioteca più flessibile e soprattutto programmando più ore di apertura della stessa.

Altra criticità riscontrata, è stata quella dell'utilizzo arbitrario dei locali della biblioteca senza preavviso.

Proposte:

Incrementare l'orario di apertura della Biblioteca

Incrementare attività di laboratorio di lettura per classi parallele

Coinvolgere maggiormente tutti i docenti, in particolar modo quelli delle materie letterarie.

Azione di miglioramento n. 3 (Aree di processo 1-3-6)

Progetto: "L'intelligenza nelle mani" Laboratorio di ceramica scuola secondaria di I grado			
Coordinatore: Prof.ssa Grazia De Sio			
Situazione al 7 giugno 2019	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabili	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività													Situazione	
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D			
Presentazione dei materiali e degli strumenti.	Bufano Gennaro De Sio Grazia Pauciulo Annalisa	Maggio 2019															
			X	X	X	X	X						X	X			
Esperienze tattili e attività di trasformazione della materia.	Bufano Gennaro De Sio Grazia Pauciulo Annalisa	Maggio 2019	X	X	X	X	X								X	X	
Conoscenza e sperimentazione delle fasi di lavorazione dell'argilla.	Bufano Gennaro De Sio Grazia Pauciulo Annalisa	Maggio 2019	X	X	X	X	X								X	X	

Progettazione e costruzione di oggetti.	Bufano Gennaro De Sio Grazia Pauciulo Annalisa	Maggio 2019	X	X	X	X	X									X	X	
Essiccazione, cottura e decorazione dei manufatti.	Bufano Gennaro De Sio Grazia Pauciulo Annalisa	Maggio 2019	X	X	X	X	X									X	X	
Mostra finale: mercatino di Natale	Bufano Gennaro De Sio Grazia Pauciulo Annalisa	Maggio 2019	X	X	X	X	X									X	X	

Azione di miglioramento n. 4 (Aree di processo 1-3-6)

Progetto: "STAR BENE INSIEME...InMENZA"			
Coordinatori: Inss. Antonietta Apone – Antonella Tisi			
Situazione al 31 gennaio 2019	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabili	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione			
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D				
Condivisione di strategie e regole da seguire	Docenti delle classi del tempo pieno	Giugno 2019	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X			
Autovalutazione	Docenti delle classi del tempo pieno	Giugno 2019	X	X	X	X	X					X	X	X	X			
Educazione al gusto	Docenti delle classi del tempo pieno	Giugno 2019	X	X	X	X	X					X	X	X	X			
Riduzione degli sprechi	Docenti delle classi del tempo pieno	Giugno 2019	X	X	X	X	X					X	X	X	X			

PUNTI DI FORZA:

Gli alunni hanno modificato il proprio approccio con il cibo interiorizzando le regole per una corretta alimentazione, riuscendo ad assaggiare e consumare alimenti che all'inizio dell'anno non erano graditi. Si è ridotto notevolmente lo spreco alimentare.

Quasi tutti gli alunni mantengono una buona postura durante i pasti evitando di alzarsi in modo arbitrario.

PUNTI DI DEBOLEZZA:

È necessario implementare le buone pratiche educative per modificare i comportamenti non adeguati di alcuni alunni, partendo dall'azione didattica nelle singole classi.

Occorre altresì, potenziare il momento di condivisione tra le docenti per adottare e uniformare strategie mirate al mantenimento del benessere collettivo in mensa.

Azione di miglioramento n. 5 (Aree di processo 1-2-4)

Progetto: "Programma il futuro" Attività di coding per bambini di 5 anni di scuola dell'infanzia			
Coordinatore: Ins. Grazia Cerruti			
Situazione al 7 giugno 2019	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabili	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione	
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Laboratorio linguistico informatico	Docenti sezioni alunni cinquenni	30/06/2019	X	X	X	X	X	X					X	X		
Laboratorio di coding in continuità con la primaria	Docenti sezioni alunni cinquenni	14-05-2019	X	X	X	X	X						X	X		

Punti di forza dell'attività svolta:

Continuità verticale e classi aperte. Entusiasmo dei colleghi coinvolti nelle attività di coding, che si sono molto interessati a questo nuovo approccio all'informatica e mi hanno chiesto informazioni e consigli sui siti da utilizzare per aggiornarsi. Acquisizione delle competenze digitali di base e maggiore consapevolezza nell'utilizzo del mezzo informatico nei bambini dell'Infanzia.

Punti di debolezza e difficoltà incontrate nello svolgimento delle attività:

Pc obsoleti e con una memoria RAM che non supporta in modo adeguato l'esecuzione dei programmi. Nello specifico è necessario sostituire il computer portatile in dotazione al plesso Serroni Alto, poiché il cattivo funzionamento di RAM e CPU non permettono l'esecuzione di video e programmi e la LIM diventa così inutilizzabile.

Infine le docenti della Scuola dell'infanzia hanno sottolineato una criticità, gli alunni dell'ultimo anno sono sovraccaricati dai numerosi progetti, quindi per il prossimo anno scolastico propongono un totale di tre incontri in continuità.

Azione di miglioramento n. 6 (Aree di processo 1-2-4)

Progetto: "Un computer per amico: Eipass Junior"			
Coordinatore: Ins. Carolina Noschese			
Situazione corrente al 7 giugno 2019	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione	
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
I dispositivi digitali	Carolina Noschese Maria Rossi	Dicembre 2018											X	X	X	
Internet e il web	Carolina Noschese Maria Rossi	Gennaio 2019	X										X	X	X	
Storytelling digitale	Carolina Noschese Maria Rossi	Gennaio 2019	X										X	X	X	
Creazione di contenuti multimediali	Carolina Noschese Maria Rossi	Marzo 2019		X	X											
Robotica educativa	Carolina Noschese Maria Rossi	Marzo 2019		X	X											
Coding	Carolina Noschese Maria Rossi	Marzo 2019		X	X											
Sicurezza informatica	Carolina Noschese Maria Rossi	Marzo 2019		X	X											

Punti di forza dell'attività svolta:

La certificazione EIPASS, rivolta agli alunni, risponde a bisogni di alfabetizzazione informatica e si consegue, per il percorso EIPASS Junior, con il superamento di 7 esami da sostenere in sede. L'attenzione rivolta da EIPASS alle famiglie, tramite gli Ei-center accreditati, promuove l'acquisizione e la promozione della genitorialità digitale, favorendo la diffusione delle potenzialità tecnologiche e, al contempo, mettendo in guardia verso i rischi e i pericoli della rete; la scuola pertanto, si configura sempre più come un faro educativo, capace di illuminare la strada da percorrere prevenendone errori.

Proposte:

Incrementare le attività formative partendo dalle classi terze della primaria e fino alle terze della secondaria di primo grado, proponendo gradualmente percorsi di certificazione più completi e spendibili come crediti formativi nel prosieguo degli studi nonché nel mondo del lavoro (Vedasi EIPASS 7 moduli user).

Azione di miglioramento n. 6 (Aree di processo 1-3-6)

Progetto: "Musica in movimento" Laboratorio musicale scuola primaria			
Coordinatore: Ins. Elena Vitolo			
Situazione al 7 giugno 2019	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabili	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione	
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Condivisione di strategie	Vitolo Elena e docenti di musica della scuola primaria	Maggio 2019	X	X	X	X	X							X	X	
Autovalutazione	Vitolo Elena e docenti di musica della scuola primaria	Maggio 2019	X	X	X	X	X							X	X	
Educazione alla musica	Vitolo Elena e docenti di musica della scuola primaria	Maggio 2019	X	X	X	X	X							X	X	

Punti di forza dell'attività svolta:

Il laboratorio musicale della scuola Primaria è una risorsa didattica che offre agli alunni della scuola primaria e degli altri ordini di scuola, significative esperienze formative, essendo dotato di strumentazione Orf particolarmente indicata per gli alunni in fase evolutiva. L'attività di laboratorio si è incentivata negli ultimi anni per merito di una maggiore attenzione a quelle che sono le risorse strumentali della scuola. In effetti si rileva già al secondo anno delle attività proposte, una maggiore frequentazione del laboratorio da parte degli insegnanti e degli alunni. La scrivente responsabile di laboratorio, oltre a sviluppare il progetto "Musica in movimento", ha predisposto un piano operativo di lavoro con suggerimenti di attività musicali che ha poi ha proposto alle insegnanti di musica rendendosi inoltre disponibile per la distribuzione di guide didattiche musicali.

Punti di debolezza e di difficoltà incontrate nello svolgimento delle attività:

L'ipotesi di organizzazione di gruppi di lavoro mirati alla frequentazione del laboratorio impegnando solo due docenti per volta, è resa difficile per ovvi motivi di sicurezza. In tal caso sarebbe opportuno utilizzare una terza figura professionale, libera da assegnazione di classe, che possa coordinare con il necessario agio e con maggiore efficacia le attività di gruppo. In ogni caso, è possibile poter organizzare il lavoro prelevando lo strumentario che serve, presso il laboratorio, e svolgere le attività

musicali nella classe di appartenenza, così come si sono organizzate tutte le prime classi e qualche altra ancora.

Azione di miglioramento n. 7 (Aree di processo 1-2-3)

Percorsi di valorizzazione delle eccellenze			
Coordinatore: Ins. Alfonsina Romano			
Situazione al 7 giugno 2019	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione	
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Bebras	Romano A.	16/11/2018												X		
Gioia Mathesis	Romano A.	27/02/2019		X												
Kangourou	Romano A.	21/03/2019			X											
STEAM	Romano A.	Marzo			X											

Punti di forza dell'attività svolta:

Proficua collaborazione tra le figure dello staff

Punti di debolezza e difficoltà incontrate nello svolgimento delle attività:

Le figure preposte alla vigilanza e al coordinamento delle competizioni devono essere maggiormente informate sul regolamento delle iniziative a cui la scuola aderisce.

Proposte:

Riunioni antecedenti alle competizioni

Azione di miglioramento n. 8 (Aree di processo 2-3-4-6)

Progetto: "Dall'Integrazione all'inclusione, accettazione e valorizzazione dell'altro"			
Coordinatore: Ins. Angela Stirone			
Situazione al 7 giugno 2019	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabili	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione		
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D			
Lavoro di gruppo	Referente Inclusione e/o docente di sezione/classi	Maggio 2019	X	X	X	X	X								X	X	

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: sviluppo del pensiero computazionale/coding attraverso percorsi progettuali e partecipazione a concorsi ed attività promosse da MIUR e scuole del territorio	Carolina Noschese	Giugno 2019	X	X	X	X	X	X					X	X	X	

Punti di forza dell'attività svolta:

Le attività proposte all'interno del PNSD hanno gradualmente implementato la didattica digitale in tutti i plessi del Comprensivo ed hanno avuto una ricaduta positiva su motivazione e partecipazione di alunni, di docenti, di genitori, i quali hanno partecipato ai laboratori aperti alla comunità educante con un ottimo livello di interesse.

Azione di miglioramento n. 13 (Area di processo 3)

Progetto: "Gli amici del fumetto"			
Coordinatore: Ins. Alfonsina Villacaro			
Situazione corrente al 7 giugno 2019	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione	
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Attività alternative all'IRC	Docenti: Manzillo, Villacaro.	Giugno 2019	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	

Punti di forza dell'attività svolta:

Le attività alternative all'IRC si sono svolte con regolarità. La maggior parte degli alunni coinvolti hanno svolto le attività e le tematiche di Cittadinanza e costituzione proposte con entusiasmo, interesse ed impegno. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti

Azione di miglioramento n. 14 (Aree di processo 1-3-6)

Progetto: "UN TUFFO NELL'ARTE" Laboratorio artistico scuola secondaria di I grado			
Coordinatore: prof.ssa Antonella Landi			
Situazione corrente al 7 giugno 2019	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione	
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Progettare Manipolare Ritagliare Assemblare Incollare Dipingere Collocare gli oggetti realizzati nello spazio in modo funzionale	Landi Antonella	Maggio 2019	X	X	X	X	X					X	X	X	X	

Punti di forza dell'attività svolta:

Il laboratorio è stato utilizzato dagli alunni di tutte le classi.

Punti di debolezza e difficoltà incontrate nello svolgimento delle attività:

Scarsa attenzione nella cura dell'ordine al termine delle lezioni

Azione di miglioramento n. 15 (Aree di processo 1-3)

Progetto: "Scuola amica" potenziamento di italiano e matematica			
Coordinatore: Ins. Alfonsina Villacaro			
Situazione corrente al 7 giugno 2019	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabili	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione	
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Potenziamento di italiano e matematica	Docenti: Apone, Avallone, Balice, Cacciottolo, Maglio, Manzillo, Midaglia, Rossi, Tisi, Villacaro, Villanti	Giugno 2019	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	

Punti di debolezza e difficoltà incontrate nello svolgimento delle attività:

Nel corso dell'anno le attività di potenziamento di Italiano e Matematica programmate si sono svolte in modo discontinuo in quanto le docenti interessate sono state impegnate nelle supplenze e in supporto di alcune classi prime per favorire l'inclusione e l'apprendimento educativo e didattico di alcuni alunni.

CUSTOMER SATISFACTION

Il sistema di monitoraggio costituito ha preso in esame le tematiche relative alle modalità didattiche ed organizzative poste in essere dalla scuola ed ha rilevato, attraverso la somministrazione di questionari, risposte in merito alla validità delle scelte educative e formative operate, all'efficacia dei percorsi didattici proposti, alla qualità delle attività curricolari ed extracurricolari realizzate. I questionari, proposti attraverso moduli online, sono stati rivolti:

- **ad un campione significativo di alunni:** classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria di I grado;
- **agli alunni partecipanti ai progetti** a carico del fondo d'Istituto e ai moduli delle progettualità PON realizzate (questionario sulla customer satisfaction dei progetti);
- **a tutti i docenti** dell'Istituto Comprensivo;
- al campione costituito dai **membri del Comitato dei genitori;**
- a tutto il **personale ATA.**

I questionari sono stati delle tipologie a scelta multipla, risposta chiusa, assegnata attraverso la scala Likert (con un valore cardinale da 1 a 4, in tale scala, sono stati ritenuti positivi i giudizi superiori o uguali a 3), e a risposta aperta. Alcune domande sono state integrate con sezioni studiate per cogliere consigli e suggerimenti.

Al questionario a scelta multipla rivolto agli **studenti**, sono state date 112 risposte reperibili attraverso il seguente link e allegate in cartaceo al presente documento:

[QUESTIONARIO STUDENTI](#)

Dalla lettura dei dati emerge un buon livello di consapevolezza del proprio operato da parte della maggior parte degli studenti ed un buon clima relazionale con i docenti. Da attenzionare sono le risposte relative ai quesiti n. 10, 11, 12 e 16 che riportano risposte con un'alta percentuale di negatività (50,5%) su rapporti tra compagni non sempre improntati a rispetto e civile convivenza.

Al questionario a risposta chiusa rivolto agli **studenti che hanno partecipato ai progetti** sono state date nel complesso 467 risposte su 16 progetti. La lettura dei dati nel complesso, rileva un elevato grado di soddisfazione in merito alla qualità dell'offerta progettuale attuata. Le risposte sono reperibili al seguente link e vengono allegate nella parte dettagliata di ciascun progetto alla presente relazione:

[QUESTIONARIO PROGETTI STUDENTI](#)

Per i 42 genitori che hanno risposto al questionario con risposta a scelta multipla che è stato loro somministrato, è stato rilevato un buon livello di soddisfazione in merito ai seguenti indicatori:

1. Percezione dell'insegnamento
2. Percezione dell'organizzazione e funzionamento della scuola

I genitori intervistati sono pienamente soddisfatti della relazione che intercorre con gli insegnanti dei propri figli, ricevendo disponibilità e disposizione al dialogo; essi ritengono che i propri figli vengono avviati all'acquisizione di un buon metodo di studio ed a conquistare buone capacità matematiche e scientifiche nonché di lettura e scrittura. Anche i corsi aggiuntivi all'orario curricolare riscontrano un elevato grado di soddisfazione così come il coinvolgimento delle famiglie su quanto concerne le linee educative e i valori da trasmettere ai propri figli. I servizi di segreteria e l'intera organizzazione della scuola sono ritenuti efficienti e funzionali.

La risposta relativa all'utilizzo frequente dei computer e delle attrezzature tecnologiche a scuola presenta qualche criticità perché vede **quasi il 50%** degli intervistati non pienamente d'accordo; tutte

le altre domande evidenziano piena soddisfazione, tanto che il 97,6% dei genitori consiglierebbe la nostra scuola ad altri genitori. Le risposte sono rilevabili al seguente link:

[QUESTIONARIO GENITORI](#)

I **71 docenti** che hanno risposto al questionario, pari a circa il 66% della popolazione dell'Istituto, ha risposto evidenziando piena consapevolezza delle dinamiche che caratterizzano il nostro Istituto e apertura verso metodologie innovative e laboratoriali. Le domande del questionario sono state strutturate per ottenere risposte in relazione alle seguenti aree di indagine presenti nel RAV:

- Curricolo, progettazione e valutazione
- Ambiente di apprendimento
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento

I risultati di questa indagine rappresentano un'evidenza concreta di quanto si definirà nel sopracitato documento di autovalutazione in risposta alle relative domande. I docenti percepiscono in altissima percentuale (70% circa delle risposte) una scuola fortemente inclusiva e protesa al superamento di ogni barriera verso il disagio. La cura della continuità tra i vari ordini di scuola e la guida dell'alunno lungo tutto il percorso scolastico, la validità dei percorsi di orientamento degli alunni in entrata e verso l'uscita dalla scuola del primo ciclo, sono ampiamente riconosciute dalla maggior parte dei docenti così come si evince dall'elevate percentuale di risposte di livello 3 e 4 date.

Numerose sono le proposte tese a migliorare spazi e ambienti di apprendimento comuni, quali ad esempio la biblioteca, così come si evince dalle risposte alla domanda relativa a quali servizi della biblioteca dovrebbero essere potenziati ed aggregate in elenco:

Rendere lo spazio dedicato più ampio e confortevole
Lettura animata incontri con autori
Arricchirla con più libri
Mancano gli spazi dedicati alla letturaad un eventuale progetto Biblioteca.....
Uso dei laboratori multimediali
Biblioteca con LIM e collegamento ad INTERNET
Integrare laboratori didattici
Utilizzo di software dedicati
Maggiore supporto a gruppi classe
Migliorare la struttura della biblioteca
Promuovere attività che sviluppino il piacere per la lettura
La lettura animata con gli autori
Maggior attenzione nella riconsegna dei libri e ordine da parte delle altre docenti
Giardini esterni per gli intervalli
Migliorare la gestione dell'orario del servizio biblioteca
Ascolto di letture da parte di alunni più grandi destinati ai più piccoli
Lettura di libri a classi aperte
Lettura animata
Spazi e personale per attività di classi aperte
Locali più adeguati per implementazione di servizi

[QUESTIONARIO DOCENTI](#)

Per il **personale ATA** le risposte date ai questionari sono 14; esse, nel complesso, evidenziano un buon grado di soddisfazione in merito al clima relazionale e al riconoscimento del valore delle competenze acquisite; ruoli e responsabilità vengono ben definite e buono è il rapporto con il pubblico e con il Dirigente scolastico e il DSGA, figura che raccoglie un plebiscitario consenso in

merito alla promozione di un clima di positiva collaborazione tra il personale. Circa il 50% degli intervistati tuttavia, non è d'accordo sul considerare accogliente l'ambiente di lavoro e sul ritenere che la scuola favorisca la formazione del personale.

Le risposte sono rilevabili attraverso il seguente link:

[QUESTIONARIO PERSONALE ATA](#)

**Tabelle delle percentuali dei genitori
intervenuiti agli incontri scuola-famiglia**

**Scuola dell'infanzia Serroni Alto
06/06/2019**

SEZIONE	GENITORI INTERVENUTI
1 A – 22 alunni	17
2 A – 19 alunni	20 (entrambi i genitori per 1 bambino)
Totali scuola	37

SCUOLA DELL'INFANZIA "Serroni Ina" via Lazio

Incontro del 06/06/2019 (10/06 per le classi I A – II A – I B)

SEZIONE	ALUNNI	GENITORI INTERVENUTI
1 ^a A	23	16
1 ^a B	20	15
1 ^a C	25	16
2 ^a A	20	13
2 ^a B	23	15
2 ^a C	25	17
3 ^a A	22	17
3 ^a B	24	15
3 ^a C	18	12
Totali scuola	200	136

**Scuola primaria
Incontro del 20/06/2019**

CLASSE: N. alunni	GENITORI INTERVENUTI
1A – 15 alunni	11
1B – 25 alunni	22
1C – 19 alunni	8
1D – 24 alunni	21
1E – 19 alunni	16
2A – 17 alunni	15
2B – 23 alunni	10
2C – 24 alunni	19
2D – 20 alunni	17
2E – 20 alunni	17
3A – 24 alunni	21
3B – 22 alunni	19
3C – 24 alunni	20
3D – 26 alunni	20
4A – 25 alunni	19
4B – 20 alunni	12
4C – 20 alunni	11
4D – 21 alunni	15
5A – 20 alunni	14
5B – 24 alunni	14
5C – 25 alunni	21
5D – 24 alunni	11

**Scuola secondaria di I grado
Incontro del 20/06/2019**

CLASSE: N. alunni	GENITORI INTERVENUTI
1A – 25 alunni	19
1B – 20 alunni	16
1C – 20 alunni	10
1D - 20 alunni	10
1E – 25 alunni	20
1F – 24 alunni	23
2A – 25 alunni	14
2B – 18 alunni	16
2C – 23 alunni	20
2D – 23 alunni	16
2E – 23 alunni	5zc
3A: 20	(ESAMI)
3B: 24	(ESAMI)
3C: 20	(ESAMI)
3D: 23	(ESAMI)

MONITORAGGIO DEI LABORATORI MUSICALI, DI INFORMATICA, DI SCIENZE DI ARTE E IMMAGINE E DELLA BIBLIOTECA

Le attività di monitoraggio sono state svolte con l'obiettivo di comprendere i risultati, la frequenza e l'impatto effettivamente raggiunti dalle attività svolte nei laboratori di cui l'Istituto Comprensivo è dotato. Raccogliendo ed analizzando le informazioni rilevate dalle relazioni dei docenti responsabili, è possibile affermare che nel complesso gli interventi didattici e laboratoriali si sono svolti in maniera lineare e regolare.

La biblioteca ubicata nei locali del plesso della scuola secondaria di I grado ha fornito un ambiente idoneo ed educativo che ha contribuito alla formazione degli studenti e a promuovere il piacere e l'interesse per la lettura. Si è riscontrata tuttavia una scarsa collaborazione, da parte di alcuni docenti, di far recare in biblioteca gli alunni durante il proprio orario scolastico. Tale debolezza potrà senz'altro essere superata attraverso un orario di accesso alla biblioteca più flessibile e soprattutto programmando più ore di apertura della stessa. Altra criticità riscontrata è stata quella dell'utilizzo arbitrario dei locali della biblioteca senza preavviso.

Anche la biblioteca della scuola primaria ha offerto un servizio che ha fatto rilevare i seguenti punti di forza:

- Gli alunni hanno accolto con entusiasmo la possibilità di usufruire di libri presi in prestito dalla biblioteca per leggere una varietà di testi di ogni genere.
- L'attività di prestito librario è stata molto intensa grazie anche alla sensibilizzazione delle docenti sull'importanza della lettura fonte di conoscenza, crescita personale o semplice momento di svago.
- La biblioteca ha consentito di svolgere attività utili a favorire l'inclusione, il recupero, il potenziamento.
- Gli alunni delle classi quinte hanno gestito responsabilmente il prestito librario alterandosi nel ruolo di bibliotecari, consigliando anche ai propri compagni le letture più interessanti e avvincenti.

Le docenti referenti segnalano tuttavia anche le criticità di seguito elencate che, se superate attraverso una più stretta collaborazione con docenti e alunni, si contribuirà a rendere la Biblioteca scolastica un fondamentale mezzo per promuovere l'amore per il libro e la consuetudine della lettura allo scopo di sviluppare le potenzialità comunicativo-relazionali, critiche e creative degli alunni:

- La biblioteca dovrebbe essere uno spazio chiuso, in quanto spesso i libri sono stati trovati in disordine, posti fuori dagli scaffali.
- Essere utilizzata rispettando il Regolamento della biblioteca lasciando in ordine i libri negli appositi scaffali; controllare periodicamente che vengano rispettati i tempi per la restituzione e corretta registrazione sull'apposito registro.
- La biblioteca ha bisogno di altre scaffalature possibilmente componibili, adatte alle esigenze dei bambini (prendere agevolmente i libri anche senza l'aiuto dell'insegnante).

I laboratori di Informatica della scuola primaria sono stati curati e resi efficienti per tutte le numerose attività che sono state svolte, garantendo così la realizzazione di buone prassi che hanno visto il consolidarsi di una didattica laboratoriale sempre più vicina agli stili di apprendimento degli alunni e per questo migliorativa del processo educativo.

Si segnala tuttavia, la necessità di sostituire alcuni computer, soprattutto del laboratorio del primo piano perché ormai obsoleti e poco efficienti.

Numerose criticità si evidenziano nei plessi della scuola dell'infanzia; la scuola dell'Infanzia Serroni Ina infatti, non possiede un vero e proprio spazio-laboratorio inteso come aula contenente PC e strumentazioni informatiche, ma i PC e le LIM sono collocati nell'atrio e nel corridoio. Il plesso Serroni Alto, invece ha una stanza adibita a laboratorio multimediale. La strumentazione è stata utilizzata nel corso dell'anno per fare ricerche in internet, utilizzare software didattici/interattivi, ascoltare musica, vedere video a supporto delle attività, per la realizzazione di lezioni multimediali propedeutiche alle uscite e ai progetti e per le esercitazioni di Coding. PC obsoleti e con una memoria RAM che non

supporta in modo adeguato l'esecuzione dei programmi, hanno reso abbastanza difficile l'azione didattica laboratoriale.

Il laboratorio della scuola secondaria di I grado, con le sue undici postazioni fisse insieme ad altre 10 situate all'interno dell'atelier digitale, ha dato la possibilità di realizzare attività laboratoriali a tutte le classi del plesso. Ogni singolo laboratorio è però dotato di una decina di postazioni, per cui obbligatoriamente gli alunni hanno dovuto operare a coppia per ogni pc, perché i due ambienti sono distanti tra loro, per cui per farli lavorare singolarmente necessitava nella classe la compresenza di due docenti. I Pc non sono stati utilizzati durante l'ultima ora, in quanto spesso hanno richiesto aggiornamenti che il più delle volte duravano oltre un'ora, per cui andavano spenti anticipatamente.

Per l'utilizzo dei laboratori scientifici positiva è stata la collaborazione con i docenti e apprezzabile l'impegno e la partecipazione degli alunni; le lezioni/esperimenti organizzati nei modi e nei tempi opportuni sono sempre stati portati a termine; compatibilmente con gli impegni in aula, la docente Cornetta ha sempre reso la sua più completa disponibilità. Lo spostamento dei gruppi classe dal plesso della primaria alla secondaria di I grado ha inevitabilmente comportato qualche disagio temporale o rimando, comunque compensati da un'organizzazione snella ed essenziale o dalla realizzazione di attività laboratoriali svolte in aula. La mancanza di strumenti e di materiale di facile consumo necessari per svolgere le attività pratiche, la necessità di spazio per poter svolgere le attività in maggiore sicurezza ha rappresentato una notevole criticità.

Il laboratorio musicale della scuola Primaria ha offerto agli alunni della scuola primaria e degli altri ordini di scuola significative esperienze formative, essendo dotato di strumentazione Orff particolarmente indicata per gli alunni in fase evolutiva. L'attività di laboratorio si è incentivata negli ultimi anni per merito di una maggiore attenzione a quelle che sono le risorse strumentali della scuola. In effetti si rileva già al secondo anno delle attività proposte, una maggiore frequentazione del laboratorio da parte degli insegnanti e degli alunni. L'organizzazione di gruppi di lavoro mirati alla frequentazione del laboratorio, impegnando solo due docenti per volta, è stata tuttavia difficoltosa per ovvi motivi di sicurezza. Sarebbe opportuno utilizzare una terza figura professionale, libera da assegnazione di classe, che possa coordinare con il necessario agio e con maggiore efficacia le attività di gruppo. In ogni caso, è possibile poter organizzare il lavoro prelevando lo strumentario che serve presso il laboratorio, e svolgere le attività musicali nella classe di appartenenza, così come si sono organizzate alcune classi in particolare le prime.

Nel plesso della scuola secondaria di I grado sono presenti spazi, come la biblioteca e l'aula magna, dove sono presenti anche strumenti multimediali che è possibile utilizzare per accogliere tutte le classi coinvolte nell'azione didattica. La docente referente, prof.ssa Germanotta rileva che, nel progettare eventi musicali organizzati per classi parallele, data la numerosità degli alunni, diventa complicato consentire la partecipazione di tutti, non solo nel momento in cui si devono effettuare le prove generali, ma soprattutto durante l'esibizione in presenza di tutti i genitori ed i parenti degli alunni, per cui lo spazio risulta insufficiente. La docente propone pertanto di organizzare gli eventi in due momenti distinti, facendo esibire un numero limitato di alunni per volta.

Il laboratorio artistico ubicato nei locali della scuola secondaria di I grado ha consentito a tutte le classi di realizzare opere pregiate come ad esempio vetrate artistiche che sono state utilizzate per le finestre delle aule delle classi che vi hanno lavorato; sono stati inoltre realizzati oggetti da utilizzare durante le rappresentazioni teatrali effettuate a scuola, arricchendone la scenografia e, soprattutto, sono stati creati disegni fatti con varie tecniche ed esposti negli spazi del plesso. Si rileva una sola grande criticità: la scarsa attenzione alla cura del laboratorio dopo ogni esercitazione.

Tutti gli alunni delle varie classi hanno partecipato, anche se in misura e con frequenza diverse, alle attività didattiche e laboratoriali, così come evidenziato anche dalle risposte fornite dai docenti attraverso il questionario di fine anno, somministrato loro. Alle domande: "I laboratori sono utilizzati in orario curricolare e extracurricolare", "La biblioteca offre servizi vari agli alunni", "Gli studenti utilizzano la biblioteca con frequenza" un'elevata percentuale dei docenti che hanno partecipato all'indagine, hanno dato risposta positiva.

L'attività principale di monitoraggio dei laboratori è stata pianificata nell'ottica di un'ottimizzazione finalizzata alla fruibilità degli stessi attraverso un'organica definizione di fasi, tempi, responsabilità e risorse.

L'utilizzo dei laboratori è stato disciplinato infatti, sia attraverso la stesura di un Regolamento, sia attraverso un orario di accesso dei docenti con le classi, che con la messa a punto di un Registro interno contenente i seguenti dati:

- Data
- Nome del docente
- Classe
- Ora di lezione
- Segnalazione guasti e anomalie
- Firma del docente

I registri sono stati forniti ai laboratori nel mese di ottobre e la rilevazione dei dati per il monitoraggio è stata effettuata al termine dell'anno scolastico. Per il monitoraggio sono state rilevate le presenze sui registri dei laboratori. I docenti responsabili hanno messo in luce punti di forza e di debolezza e proposte di miglioramento per il successivo anno scolastico tutte tese al superamento delle difficoltà incontrate.

Per tutti i laboratori positiva è stata la partecipazione, la collaborazione e i risultati ottenuti in termini di potenziamento e sviluppo di capacità creative, del pensiero computazionale, di promozione del piacere di leggere e dell'interesse verso i libri, di apprezzamento verso la pratica laboratoriale e verso la dotazione strumentale di buona parte dei laboratori; anche da parte dei genitori che, nel corso delle giornate dedicate all'Open day, hanno avuto modo di visitare gli spazi scolastici dedicati alle attività laboratoriali e di vedere le modalità di lavoro pratiche che vedevano impegnati gli alunni dell'Istituto, ci sono state risposte positive.

- 1 La scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.) - 72% circa dei docenti ha parere concorde
- 2 I diversi laboratori sono accessibili – 76% circa risponde in modo positivo

Le risposte date alle domande di cui sopra sono rilevabili attraverso il link di seguito riportato

[QUESTIONARIO DOCENTI](#)

Dall'analisi della documentazione presentata dai docenti referenti, in sintesi, e dalla lettura dei dati del questionario docenti si è riscontrato che gli interventi didattici e laboratoriali sono stati strutturati tenendo conto delle necessità di ciascun allievo, dell'età e del livello scolastico, in modo da favorire lo sviluppo di una didattica inclusiva. Nello svolgimento delle attività i docenti hanno prediletto l'utilizzo di metodologie non tradizionali, con lo scopo di superare la didattica frontale e con l'obiettivo di creare un ambiente sereno e stimolante capace di coinvolgere maggiormente gli studenti e di rendere l'ambiente scolastico luogo privilegiato per co-costruire conoscenze e competenze.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO

Per il prossimo anno si dovrà lavorare ad un'organizzazione più efficiente dell'utilizzo degli spazi laboratoriali implementandone la didattica; inoltre è importante continuare a definire ed assegnare compiti di coordinamento e gestione dei laboratori a docenti referenti i quali elaboreranno piani di lavoro insieme ai docenti delle classi che, laddove si rivelerà funzionale, organizzeranno gli alunni in gruppi ed in modalità a classi aperte. Altro obiettivo sarà quello di standardizzare i processi di miglioramento attraverso precise procedure operative che permettano di monitorare il modus operandi e di intervenire tempestivamente laddove dovessero riscontrarsi deviazioni dallo standard.



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"G. MARCONI"**

VIA IONIO SNC - 84091 BATTIPAGLIA
Codice meccanografico SAIC8AD009 – C.f. 91050600658
E-mail SAIC8AD009@istruzione.it – Pec saic8ad009@pec.istruzione.it
Sito web: <http://www.icmarconibattipaglia.gov.it>



Nella scuola, con la scuola...