

	<b>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE</b> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE</b> <b>"G.MARCONI"</b> Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado – 84091 - Battipaglia (SA) -	
<b>Codice Fiscale:</b> <b>91050600658</b>	<b>Sito internet:</b> <a href="http://www.icmarconibattipaglia.edu.it">www.icmarconibattipaglia.edu.it</a>	<b>Codice Meccanografico:</b> SAIC8AD009
<b>Ambito :</b> DR Campania - SA- 26	<b>E-mail:</b> saic8ad009@istruzione.it	<b>Indirizzo:</b> Via Ionio Snc
<b>Telefono:</b> 0828 371200 <b>Fax:</b> 0828679927	<b>P.E.C.:</b> saic8ad009@pec.istruzione.it	<b>Codice Unico Ufficio:</b> UFCGWI

**AL COLLEGIO DEI DOCENTI**  
**E P.C. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO**  
**AI DSGA**  
**AL PERSONALE ATA**  
**AI GENITORI**  
**AGLI ALUNNI**  
**ALL'ALBO E AL SITO**  
**AGLI ATTI**

**Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti per l'elaborazione del Piano triennale dell'offerta formativa –Triennio 2019/22.Annualità 2021/22 e per l'elaborazione del Ptof triennio 2022/2025**

**Il Dirigente Scolastico**

**VISTO** il D.P.R. 275/1999

**VISTA** la L. 241/1990

**VISTO** l'art. 25 del D. Lgs. 165/2001

**VISTO** l'art. 7 del T.U. 297/1994

**VISTO** il D.P.R. 80/2013

**VISTA** la L. 107/2015

**VISTI** i d.lgs n.62/2017 e n.66/2017

**VISTI** gli artt.26,27,28 e 29 del vigente CCNL Comparto Scuola

**VISTA** la l.n.71 del 29/05/2017

**VISTO** il documento “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”, del 22 febbraio 2017, frutto del lavoro del Comitato scientifico per le Indicazioni nazionali della scuola dell’Infanzia e del primo ciclo di istruzione

**VISTA** la Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;

**ESAMINATI** gli obiettivi dell’Agenda 2030 ONU per lo sviluppo sostenibile, con particolare riferimento all’ob.4:”FORNIRE UN’EDUCAZIONE DI QUALITÀ EQUA ED INCLUSIVA E OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO PER TUTTI;

**PRESO ATTO** che la L. 107/2015 affida al Dirigente Scolastico il compito di definire le linee di indirizzo per l’elaborazione del PTOF (art. 3 del D.P.R. 275/1999, come novellato dalla L. 107/2015), in coerenza con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale, nonché con le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;

**CONSIDERATO** che il Piano Triennale dell’Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell’identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell’ambito della loro autonomia;

**TENUTO CONTO** degli interventi educativo/didattici messi in atto nei precedenti anni scolastici (PTOF 2016/19)), delle proposte e delle esigenze avanzate dal territorio, dagli OO.CC. e dalle associazioni dei genitori; delle risultanze del processo di autovalutazione dell’istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione e relative al monitoraggio del Piano di miglioramento ;

**VISTA** la nota MIUR del 16/10/2018 Prot.n.17832 riguardante il Piano triennale dell’offerta formativa 2019/22 e la Rendicontazione sociale;

**CONSIDERATA** la necessità di tutelare la salute della comunità scolastica coinvolta (dirigente, docenti, personale A.T.A., studenti e famiglie) durante lo svolgimento delle attività in presenza presso le sedi delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** il “Documento tecnico sull’ipotesi di rimodulazione delle misure contenitive nel settore scolastico”, trasmesso dal CTS - Dipartimento della protezione civile in data 28 maggio 2020 e il Verbale n. 90 della seduta del CTS del 22 giugno 2020 (che si allegano alla presente Intesa);

**VISTO** il Documento per la pianificazione delle attività scolastiche educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l’anno scolastico 2020-2021, adottato con decreto del Ministro Prot. n. 39 del 26 giugno 2020;

**VISTO** il documento “Quesiti del Ministero dell’Istruzione relativi all’inizio del nuovo anno scolastico”, trasmesso dal CTS - Dipartimento della protezione civile in data 7 luglio 2020 (che si allega alla presente Intesa);

**VISTO** il Protocollo quadro “Rientro in sicurezza”, sottoscritto il 24 luglio 2020 dal Ministro per la Pubblica Amministrazione e dalle Organizzazioni sindacali;

**VISTO** l’articolo 231bis della legge 77/2020 recante “Misure per la ripresa dell’attività didattica in presenza”;

**VISTO** il DM 87 del 6.08.2020 ad oggetto: Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19;

**VISTO** il Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 concernente l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 20 con relative linee guida;

**VISTO** l'AGGIORNAMENTO del DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEI RISCHI Valutazione del Rischio Biologico Correlata all'emergenza VIRUS SARSCOV-2 "COVID 19" – a cura del Responsabile del Servizio di prevenzione e Protezione e del Medico competente;

**VISTO** il Protocollo d'Intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19;

**VISTO** il decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione del 26 Giugno 2020 n°39";

**VISTO** il Verbale n. 100 della seduta del CTS del 10 agosto 2020;

**Viste** le "Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia" del 21 agosto 2020-

**VISTO** il Piano scuola a.s. 2021/22;

**VISTO** il protocollo d'intesa M.I.e OO.SS. del 14.08.2021, n. 21 per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid-19 (Anno scolastico 2021/2022);

**VISTO** il protocollo di sicurezza stilato dall'istituzione scolastica per l'a.s. 2021/22 e pubblicato all'albo in data 14 settembre 2021;

**VISTA** la nota M.I. n.21627 del 14/09/2021 avente ad oggetto le indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)

## EMANA

**il seguente ATTO di INDIRIZZO al Collegio dei Docenti riguardante l'elaborazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa triennio 2019-22 con particolare riferimento all'annualità 2020/21 e al nuovo triennio 2022/25.**

La cultura che dovrà contraddistinguere la nostra scuola è quella della **LEARNING ORGANIZATION**, che considera l'organizzazione come comunità di pratiche, che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa secondo un'ottica di condivisione, tanto nella partecipazione degli elementi di criticità, quanto in quelli di positività.

Pertanto il Collegio Docenti, nell'ottica di migliorare quanto già adeguatamente svolto, sarà impegnato a :

- **superare una visione individualistica dell'insegnamento** per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità; **sviluppare mentalità e modalità di lavoro di tipo "collegiale"** ricorrendo ai dipartimenti, ai gruppi di lavoro e alle commissioni.

- **partecipare, all'intera comunità educante, le forme di buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli alunni;**
- **aprirsi a forme di sperimentazioni ed innovazioni didattiche** e rendere i dipartimenti disciplinari luoghi di confronto metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di individuazione degli strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento;
- tenere in dovuta considerazione gli/le allievi/e con disabilità, con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con Bisogni Educativi Speciali (BES) con particolare riferimento anche agli alunni di altre origini e culture ;
- proseguire ed implementare le attività di orientamento in entrata ed uscita e l'eventuale riorientamento;

Anche **il dialogo scuola-famiglia** dovrà essere attivo e costante sia attraverso la cooperazione con il Comitato dei genitori, sia attraverso le varie modalità organizzative a tal fine predisposte dalla scrivente.

**L'IC "G.Marconi" " dovrà rafforzare l'identità di una scuola di qualità**, in grado di fornire ai suoi studenti una solida base di conoscenze e competenze. Per far ciò dovrà consolidare i raccordi con il territorio (Istituti Comprensivi, Scuole Secondarie di I grado, EE.LL, associazioni, agenzie educative, mondo delle professioni, ecc., ), al fine di continuare a predisporre forme di collaborazione sinergica e ad ottenere risultati significativi sia sul piano organizzativo che su quello educativo e formativo.

**L'inclusione scolastica, l'individualizzazione e la personalizzazione dei processi di insegnamento\apprendimento, lo sviluppo e il potenziamento delle competenze chiave**, dovranno costituire gli obiettivi prioritari attraverso i quali raggiungere la finalità precipua dell'istituzione scolastica: **il successo formativo di ciascun alunno.**

**Le azioni del PTOF dovranno coordinarsi ed essere coerenti con il RAV e con il Piano di Miglioramento.**

Più precisamente si farà riferimento a quanto segue:

**Individuazione della Priorità**

**Miglioramento del livello di competenza raggiunto dalla scuola nelle prove standardizzate,**

**soprattutto, in relazione all'elevamento dell'indice ESCS**

## **TRAGUARDO**

**Assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di un livello più alto di competenze nelle prove,**

**innalzando il punteggio ESCS e accrescendo il valore aggiunto.**

## Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Elaborare percorsi didattici in linea con le prove standardizzate
<b>Ambiente di apprendimento</b>	Incrementare nel curricolo le attività didattiche laboratoriali ed esperienziali e le metodologie utilizzate nelle attività extracurricolari
<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b>	Incrementare l'uso di strumenti e metodologie innovative in particolar modo per gli alunni con bisogni educativi speciali.
<b>CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</b>	Incrementare percorsi per la valorizzazione delle eccellenze
	Potenziare le attività di continuità verticale privilegiando la didattica laboratoriale ed esperienziale.
	Analizzare i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro incentivando incontri tra docenti in continuità verticale
<b>ORIENTAMENTO DELLA SCUOLA E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</b>	Incrementare pratiche di monitoraggio di tipo quantitativo e favorire maggiormente la riflessione condivisa sugli esiti degli stessi
<b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b>	Curare la formazione dei docenti soprattutto in relazione all'utilizzo delle nuove metodologie e alla didattica per competenze.
<b>INTEGRAZIONE CON IL</b>	Coinvolgere ulteriormente i genitori nella predisposizione e nella realizzazione dell'offerta formativa.

Sarà necessario, pertanto, in maniera dettagliata, realizzare le seguenti attività:

- Rafforzare l'autonomia scolastica per rispondere alle esigenze educative con strumenti flessibili di progettazione organizzativa e didattica, come precisato nel documento MIUR "L'autonomia scolastica per il successo formativo" pubblicato in data 14/08/18;
- personalizzare i percorsi di insegnamento/apprendimento strutturando un curricolo che possa essere percorso da ciascuno con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche personali in modo tale da valorizzare le potenzialità di ciascuno e di contrastare e prevenire casi di dispersione e abbandono scolastico;
- prediligere una progettazione per competenze fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale, in modo da potere affrontare agevolmente eventuali cambiamenti repentini;
- favorire la didattica in presenza per il recupero delle competenze legate alle discipline;
- Implementare in modo capillare e diffuso l'utilizzo delle piattaforme di didattica a distanza quali ad es. Google Suites for Education, del registro elettronico e di ogni altra forma di comunicazione ritenuta consona con il principio del mantenimento della relazione educativa e del rapporto tra la scuola e le famiglie secondo quanto stabilito nel Piano della didattica digitale integrata che costituirà parte integrante del PTOF;
- Consolidare le competenze digitali maturate dai docenti e dagli alunni durante il periodo di sospensione delle attività educative e didattiche nell'a.s. 2019/20 e nell'a.s. 2020/21 favorendo l'utilizzo di forme di didattica a distanza, in modalità sincrona e asincrona, anche in condizioni di normalità, per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a gare e concorsi;
- Favorire la didattica per piccoli gruppi stabili nella scuola dell'infanzia e garantendo il distanziamento previsto dal CTS per gli alunni della Scuola primaria e della Scuola ;
- Cooperare con il Dirigente scolastico al rispetto delle regole e delle misure organizzative predisposte per garantire lo svolgimento in sicurezza delle attività didattiche ed educative;
- Potenziare , all'interno del curricolo di istituto ,l'insegnamento trasversale dell'educazione civica che dovrà snodarsi lungo tre principali direttrici:
  - COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
  - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
  - CITTADINANZA DIGITALE;

- Promuovere iniziative inerenti il “PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE” per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e per il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell’istituzione scolastica;
- predisporre ed attuare piani di studio personalizzati con attività di recupero e potenziamento, senza trascurare la valorizzazione delle eccellenze;
- progettare percorsi disciplinari specifici destinati agli alunni con bisogni educativi nell’ottica di una didattica inclusiva, e prevedere incontri sistematici con le famiglie, l’equipe psico-pedagogica, i servizi sociali e i centri riabilitativi , nonché coerenti modalità di valutazione (D. Lgs.66/2017 art. 4);
- promuovere l’educazione all’uso consapevole della rete internet e l’educazione ai diritti e ai doveri legati all’utilizzo delle tecnologie informatiche (l.n.71 del 29/05/2017);
- prevedere la formazione degli alunni sui rischi derivanti dall’utilizzo della rete ed in particolare sul reato di cyberbullismo;
- utilizzare aree di condivisione di esperienze e materiali integrate nel sito scolastico, il registro elettronico ed ogni altra risorsa digitale per l’implementazione della didattica, con finalità, anche, di dematerializzazione ed informatizzazione;
- ridefinire il curriculum disciplinare verticale e il curriculum trasversale delle competenze, soprattutto nelle fasi di passaggio da un ordine all’altro con particolare riferimento alle competenze di Cittadinanza e Costituzione alla luce della Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente del 22 maggio 2018 e quanto previsto dall’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- potenziare le competenze di base in riferimento alle discipline di Italiano, matematica e lingua inglese attraverso la realizzazione dei moduli progettuali facenti parte dei PON 2014/2020 autorizzati tenendo conto dei disagi subiti in seguito alla situazione emergenziale ancora in corso;
- promuovere l’acquisizione di competenze trasversali di cittadinanza e costituzione a partire dalla Scuola dell’infanzia attraverso i finanziamenti dell’Unione Europea;
- creare un “clima d’aula” motivante e accattivante, volto ad attuare una didattica orientativa ed inclusiva;
- incrementare le attività di orientamento in uscita, attuando anche un monitoraggio degli esiti nelle discipline degli alunni nel primo biennio scuola secondaria secondo grado;
- potenziare il coordinamento didattico in verticale ed in orizzontale, con particolare attenzione al traguardo finale rappresentato dall’esame di Stato conclusivo del primo ciclo d’istruzione ;
- curare la formazione dei docenti sulla didattica per competenze e sulla certificazione delle stesse, ed inoltre sulla didattica inclusiva, anche per BES e DSA (D. Lgs. 66/2017 art.

13), nonché nelle altre aree individuate dal Piano nazionale di formazione e condivise con la Scuola Polo per la formazione e con la scuola capofila della rete di scopo;

- realizzare attività e progetti con l'Ente locale, le associazioni presenti sul territorio, l'AsL di riferimento per fornire agli alunni con bisogni educativi speciali interventi mirati e competenti:
- coinvolgere le famiglie, non limitandosi ai momenti istituzionali, ma aprendo la scuola al territorio per la realizzazione di iniziative inclusive destinate a tutti gli studenti, in collaborazione con Enti ed Associazioni e valorizzando ampiamente la partecipazione del Comitato dei genitori;
- prevedere iniziative di formazione per il personale docente ed Ata riorganizzando il piano di formazione del personale docente e non docente attraverso ogni modalità di cui i docenti ed il personale tutto possano avvalersi anche in autoformazione .
- Gli assi di riferimento su cui intervenire sono:
  - metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento
  - metodologie innovative per l'inclusione scolastica
  - modelli di didattica interdisciplinare
  - modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali
  - formazione in materia di sicurezza e legate all'emergenza Covid ancora in corso

Per il personale ATA le direttrici di riferimento per la formazione sono:

- Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team (tutto il personale ATA)

Principi di base dell'architettura digitale della scuola (tutto il personale ATA);

Digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile (assistenti amministrativi )

- promuovere la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti;
- prevedere iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso anche mediante la partecipazione a progetti in rete e il coinvolgimento delle associazioni locali. (Comma 10-16 art.1 l.n.107/15);



- assicurare l'attuazione dei principi pari opportunità, promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni. (Commi 15-16);
- progettare percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (*L. n.107/15 c. 29*);
- predisporre azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2 stilando per essi e per le loro famiglie adeguati protocolli d'accoglienza e piani didattici personalizzati;
- promuovere azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano nazionale per la scuola digitale di cui al comma 56 della Legge. (Commi 56-61) al fine di sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale.
- rendere ancora più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate.

#### Il Dirigente scolastico, nel corso dell'anno scolastico 2020/21 e nel triennio 2022/25

- promuove , attraverso il coinvolgimento delle funzioni strumentali e del nucleo interno di valutazione e miglioramento, attività di monitoraggio costante della didattica sia essa in presenza che, eventualmente, a distanza con particolare rilievo agli alunni con bisogni educativi speciali.
- per rispettare le regole del distanziamento sociale ed evitare assembramenti, convoca ,laddove ritenuto opportuno, tramite l'applicativo Meet di GSuite il Collegio docenti e gli altri organi collegiali e riunioni di gruppo, al fine di coordinare le azioni didattiche e gestionali.
- pianifica gli interventi da attuare, supportato dal contributo dei collaboratori del dirigente, delle FFSS, dei referenti di sede, dei coordinatori di classe e dei dipartimenti e procede guidando i docenti ed i Consigli di classe nelle programmazioni didattiche per competenze
- coordina il gruppo di lavoro sulla valutazione favorendo la condivisione di una prospettiva della valutazione formativa sempre volta alla valorizzazione degli atteggiamenti positivi degli alunni, considerando la situazione di partenza nel rispetto delle situazioni specifiche e dei bisogni educativi di ciascuno
- assicura l'utilizzo, di strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento;
- attiva tutte le procedure e aderisce alle progettazioni nazionali ed europee per potenziare le competenze digitali ed utilizzare le nuove tecnologie sia in presenza che a distanza.
- porta all'attenzione di tutte le componenti della comunità educante ogni comunicazione relativa alla gestione dell'emergenza sanitaria e tutte le informazioni relative alla attività didattica a distanza dando la massima diffusione delle stesse;
- in costante contatto con il DPO, assicura l'applicazione della normativa sulla privacy per la gestione delle piattaforme e degli altri strumenti digitali.

- in costante contatto con l'RSPP ed il Medico Competente, assicura le necessarie condizioni di sicurezza e tutela della salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro a seguito dell'emergenza sanitaria da Covid-19;
- cura i rapporti con gli EL.LL, le Istituzioni, le Associazioni e le altre scuole al fine di favorire l'interscambio delle comunicazioni ed il supporto degli Enti preposti.
- promuove la realizzazione delle progettualità a cui ha aderito l'istituzione scolastica (Piano estate, altre progettualità Pon, Erasmus...)

Le presenti linee di indirizzo del dirigente scolastico integrano il Piano triennale dell'offerta formativa 2019/22 ed orientano l'a.s. 2021/22 e il nuovo triennio 2022/25.

Tali linee sono suscettibili di modifiche ed integrazioni ai fini del recepimento di nuove indicazioni ministeriali, regionali o locali.

Il Collegio dei docenti, tenendo conto del presente atto di indirizzo e avvalendosi dei lavori preparatori delle commissioni e dei gruppi organizzati nel mese di settembre prima dell'inizio delle lezioni, è chiamato a rivedere il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e gli altri documenti strategici, come previsto dalla Nota M.I. n.21627 del 14/09/2021, in base alla calendarizzazione degli impegni presente nel piano delle attività e attraverso appositi incontri fissati per lo staff, i membri del Nucleo interno di valutazione e del Gruppo di miglioramento dell'istituzione scolastica. L'offerta formativa si avvarrà della collaborazione e della condivisione con il Comitato dei genitori.

Si allega progettualità PON per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado da realizzare nell'a.s. 2021/22.

**Il Dirigente Scolastico**

**Dott.ssa Giacomina Capuano**

Documento informatico firmato digitalmente  
ai sensi del D. Lgs. 82/2005, s.m.i. e norme collegate,  
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa