



ISTITUTO COMPRENSIVO - "G. MARCONI"-BATTIPAGLIA  
Prot. 0000283 del 10/01/2026  
VII (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE  
**Rendicontazione sociale**

**Triennio di riferimento 2022/25**

**SAIC8AD009**

**I.C. "G. MARCONI" BATTIPAGLIA**



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Competenze chiave europee

4

## Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6

## Prospettive di sviluppo

22



## Contesto

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo ha operato in un contesto territoriale omogeneo dal punto di vista socio-culturale e facilmente accessibile, caratterizzato da una popolazione scolastica eterogenea e in costante crescita. La scuola è articolata in cinque edifici situati in zona semicentrale, dotati di spazi funzionali e accessibili, privi di barriere architettoniche e facilmente raggiungibili attraverso la rete stradale locale. Tale collocazione ha favorito un'interazione costante con il territorio e con le realtà istituzionali e associative di riferimento, promuovendo l'apertura della scuola alla comunità e la partecipazione ad attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Le risorse economiche e materiali hanno rappresentato un punto di forza per l'attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Gli ambienti di apprendimento sono stati progressivamente arricchiti grazie ai fondi ministeriali e ai finanziamenti derivanti dai progetti nazionali e PNRR, in particolare per la realizzazione di Next Generation Classroom. Tutte le classi della scuola primaria e secondaria sono oggi dotate di Digital board, connessione Internet Wi-Fi e rete LAN in fibra ottica, elementi che hanno consentito di potenziare la didattica digitale integrata, la metodologia laboratoriale e l'apprendimento collaborativo. La presenza di laboratori di informatica, STEM e arte, unitamente a spazi dedicati alla biblioteca e all'aula magna, ha reso possibile un approccio didattico innovativo e inclusivo. Importante è anche la convenzione stipulata con la Parrocchia di quartiere, che ha permesso l'utilizzo di un campetto in erba sintetica per attività sportive curricolari ed extracurricolari.

Accanto a tali opportunità, la scuola ha dovuto affrontare alcuni vincoli strutturali: la dislocazione in edifici di scuole limitrofe dovuta ai lavori di ricostruzione della sede della Scuola Secondaria "Marconi" finanziata con fondi PNRR Missione 2; la presenza di spazi non pienamente fruibili per criticità edilizie e la limitata disponibilità di dotazioni digitali specifiche per gli alunni con disabilità sensoriali o psico-fisiche. Per ovviare a tali limitazioni, l'Istituto ha valorizzato gli spazi esterni e le strutture territoriali, garantendo comunque la piena continuità delle attività didattiche.

Sul piano delle risorse professionali, l'Istituto può contare su un organico stabile e qualificato, con oltre l'80% di docenti a tempo indeterminato e una significativa presenza di insegnanti con esperienza pluriennale. Il Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi in servizio effettivo hanno assicurato continuità gestionale e stabilità organizzativa. Molti docenti possiedono certificazioni informatiche e linguistiche, nonché una formazione specifica sui temi dell'inclusione e della didattica per competenze. La presenza di due figure di coordinamento per l'inclusione e di 25 docenti formati in tale ambito testimonia l'impegno costante verso una scuola realmente inclusiva e attenta ai bisogni di ciascun alunno.

L'attenzione alla continuità educativa e alla personalizzazione dei percorsi ha rappresentato una costante nel triennio, con azioni mirate a garantire il passaggio armonico tra i diversi ordini di scuola e la costruzione di un autentico senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Nel complesso, il contesto in cui la scuola ha operato, pur presentando alcune criticità strutturali e logistiche, ha offerto ampie opportunità di sviluppo didattico e organizzativo. Le risorse umane, materiali e relazionali disponibili hanno permesso di realizzare la maggior parte delle azioni previste dal PTOF, contribuendo al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e al consolidamento di una cultura professionale orientata all'innovazione, all'inclusione e alla qualità dell'apprendimento.





## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Competenze chiave europee

##### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee con particolare riferimento alle Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche, alle Competenze multilinguistiche, digitali e Imparare ad imparare.

##### Traguardo

Abbassare, di almeno 1 punto percentuale, nei due ordini di scuola il numero di alunni di livello 1 nelle competenze indicate e incrementare di almeno 1 punto, la percentuale del numero di alunni che rientrano nei livelli 4 e 5 relativi alle competenze nelle prove standardizzate nazionali.

### Attività svolte

Nel triennio l'Istituto Comprensivo ha orientato la propria azione verso lo sviluppo delle competenze chiave europee, con particolare attenzione agli ambiti matematico-scientifici, tecnologici, linguistici, digitali e alla capacità di imparare ad imparare. Priorità strategica è stata il miglioramento degli esiti, puntando a ridurre di un punto percentuale gli alunni nei livelli più bassi delle prove standardizzate e ad aumentare di un punto quelli nei livelli 4 e 5. Le attività realizzate, coerenti con PTOF, curricolo verticale e bisogni formativi, hanno coinvolto tutti gli ordini di scuola, rafforzando competenze linguistiche, digitali, STEM, cittadinanza attiva e metodologie laboratoriali.

Nel campo linguistico, l'Istituto ha attivato percorsi di potenziamento, partecipato a certificazioni internazionali (KET, Trinity, DELF), promosso progetti di lettura, laboratori teatrali e iniziative interculturali. L'introduzione di moduli CLIL, Erasmus+ ed eTwinning ha consolidato plurilinguismo e dimensione europea. Particolarmente rilevanti i campus estivi di lingua inglese per primaria e secondaria, pensati per sviluppare competenze comunicative in contesti immersivi e motivanti.

Il potenziamento delle competenze matematico-scientifiche e STEM si è sviluppato attraverso "SiSTEM@Scuola", robotica educativa, droni, coding, scacchi come pratica di problem solving, attività scientifiche e ambientali, partecipazione a gare nazionali (Kangourou, Bebras, Giochi Matematici). Progetti come EDUGREEN, Climate Change e iniziative su acqua, rifiuti ed ecologia hanno favorito consapevolezza ambientale e apprendimento interdisciplinare.

Le competenze digitali sono state rafforzate grazie al PNRR "Marconi 4.0", che ha permesso la dotazione diffusa di digital board, notebook e laboratori mobili. Gli studenti hanno partecipato a percorsi di cittadinanza digitale, sicurezza online, uso critico dei media (Generazioni Connesse), coding e robotica, con metodologie innovative orientate all'inclusione.

Il metodo laboratoriale è diventato tratto distintivo dell'Istituto: laboratori di scienze, informatica, arte, musica, teatro, attività creative per l'infanzia, percorsi inclusivi e continuità verticale 3-14 anni. Approcci come tinkering, gamification e storytelling hanno sostenuto motivazione e partecipazione attiva.

Ampia la partecipazione a progetti di cittadinanza e inclusione, tra cui "Amici sì, bulli no!", "Inclusiva...Mente", percorsi sui diritti dell'infanzia, sicurezza stradale ed educazione emotiva. Numerose uscite didattiche hanno arricchito il curricolo valorizzando ambiente, storia locale, musei e partecipazione culturale, incluso il Giffoni Film Festival.

### Risultati raggiunti

Nel triennio 2022/2025 l'Istituto ha perseguito un percorso organico di potenziamento delle competenze chiave europee, con un'azione progressiva e coordinata su ambiti linguistici, matematico-scientifici, digitali e metodologie laboratoriali. Le attività, integrate nel curricolo verticale, hanno prodotto un miglioramento diffuso degli esiti, un incremento della motivazione degli studenti e una maggiore apertura



internazionale dell'istituto. La qualità e la coerenza della progettualità hanno portato la scuola ad essere selezionata dal Ministero dell'Istruzione e del Merito inserendola tra quelle del circuito #NoiSiamoLaScuola, risultando meritevole per la progettazione nazionale del Piano Estate per originalità, impatto e allineamento agli obiettivi ministeriali.

Le azioni avviate hanno favorito il consolidamento del pensiero logico e del problem solving, con un uso crescente di attività scientifiche sperimentali e robotica di base. Gli studenti hanno acquisito maggiore dimestichezza nell'uso responsabile delle tecnologie, con prime esperienze di coding, cittadinanza digitale e progettazione multimediale. Le metodologie laboratoriali hanno incrementato partecipazione, motivazione e capacità di lavoro cooperativo, ponendo le basi per un apprendimento più attivo negli anni successivi.

Il biennio 2023-2025 ha segnato un ampliamento delle progettualità linguistiche, con attività di lettura, teatro educativo, avvio di moduli CLIL e una più sicura partecipazione alle certificazioni. Le competenze matematiche e scientifiche hanno beneficiato di percorsi strutturati di STEM education, con risultati più omogenei e una graduale riduzione delle fragilità. Le competenze digitali si sono consolidate grazie a coding, robotica e attività di media education, mentre l'approccio laboratoriale si è diffuso stabilmente in tutti gli ordini di scuola.

Le competenze linguistiche hanno mostrato un chiaro miglioramento nelle quattro abilità e una crescente autonomia comunicativa in inglese, anche in contesti disciplinari STEM. L'acquisizione di lessico tecnico, la partecipazione a concorsi e certificazioni e la valorizzazione delle soft skills hanno ampliato sicurezza e consapevolezza comunicativa.

Nell'ambito STEM gli studenti hanno sviluppato pensiero critico, astrazione e capacità di ricerca, con un uso sistematico di esperimenti, robotica e problem solving; si registra una riduzione delle fragilità e un miglioramento nei risultati delle prove standardizzate.

Le competenze digitali si sono rafforzate attraverso l'uso consapevole degli ambienti virtuali, il coding avanzato, la robotica e attività legate al DigComp. L'autonomia digitale è cresciuta insieme alla capacità di produrre contenuti e collaborare online. Le metodologie laboratoriali hanno sostenuto inclusione, motivazione e rendimento: gli studenti hanno mostrato maggior autonomia, efficacia nei metodi di studio e attitudine alla collaborazione.

## Evidenze

### Documento allegato

[LINK#NoiSiamoLeScuolePIANOESTATE2025ICMarconidiBattipaglia\(SA\).docx](#)



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

Nel corso del triennio 2022-2025 l'Istituto ha realizzato un ampio ventaglio di attività finalizzate allo sviluppo delle abilità comunicative, tutte caratterizzate da una forte impronta laboratoriale, intesa come apprendimento attivo, cooperative learning, utilizzo di materiali autentici e coinvolgimento diretto degli studenti.

Sono stati attivati percorsi strutturati quali Scuola Amica, il Progetto di potenziamento di italiano e matematica, i moduli Agenda Sud e il programma Generazioni Connesse, che hanno integrato attività di scrittura, produzione orale, riflessione metalinguistica e uso critico dei media. Il progetto CinemaScuola ha offerto ulteriori contesti di analisi, rielaborazione e narrazione.

Rilevante l'impegno nelle certificazioni linguistiche, con percorsi dedicati a DELF, KET, un campus estivo di lingua inglese per gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado e un progetto specifico di preparazione per gli alunni delle classi quinte della primaria, di preparazione al conseguimento della certificazione Trinity. Tali percorsi hanno sviluppato listening, speaking, reading e writing attraverso simulazioni d'esame, role playing e attività collaborative.

Il potenziamento della lingua inglese nella scuola primaria ha incluso laboratori espressivi, storytelling, attività teatrali e giochi linguistici mentre il percorso CLIL, proposto ai docenti attraverso le attività del D. M. 65/2024, ha favorito l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari e lingua straniera, anche in collegamento con i progetti STEM e con il progetto Climate Change. Importante il rafforzamento delle competenze linguistiche e interculturali tramite la partecipazione a Erasmus Day ed eTwinning, che hanno offerto esperienze di collaborazione europea, produzione multimediale, scambi culturali e utilizzo di piattaforme digitali condivise.

Numerose le attività teatrali e culturali che hanno sviluppato comprensione, espressione e capacità narrativa: Spettacolandia Christmas, Il canto di Natale, Clorofilla dal cielo blu, Ti trovo un fratello, L'amico ritrovato e Miserable. Le uscite didattiche hanno arricchito la dimensione esperienziale e la capacità di lettura del contesto. La scuola ha inoltre partecipato alla Giornata Europea delle Lingue, promuovendo plurilinguismo, diversità culturale e apprendimento linguistico lungo tutto l'arco della vita.

##### **Risultati raggiunti**

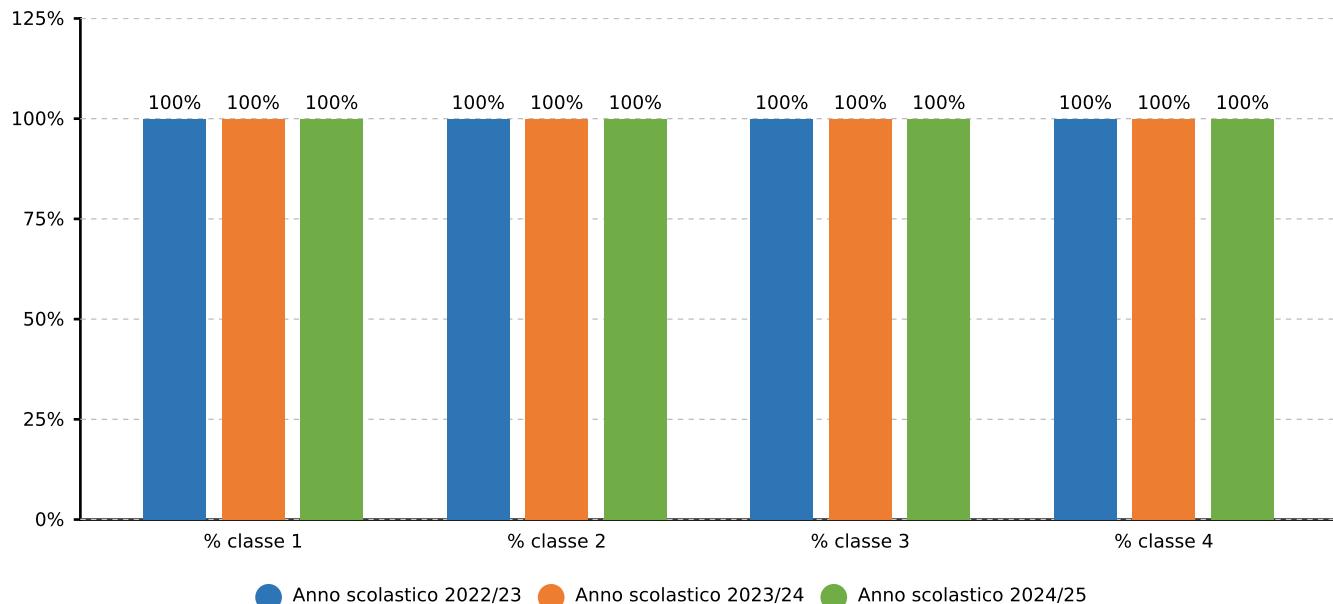
Rafforzamento delle competenze di lettura, scrittura e comunicazione orale in italiano e inglese.

- Aumento del numero di studenti coinvolti in percorsi linguistici e certificazioni.
- Miglioramento delle abilità comunicative grazie a metodologie attive e laboratoriali.
- Potenziamento delle competenze interculturali tramite collaborazioni europee.
- Maggiore motivazione allo studio delle lingue grazie a teatro, attività espressive e contesti reali di comunicazione.

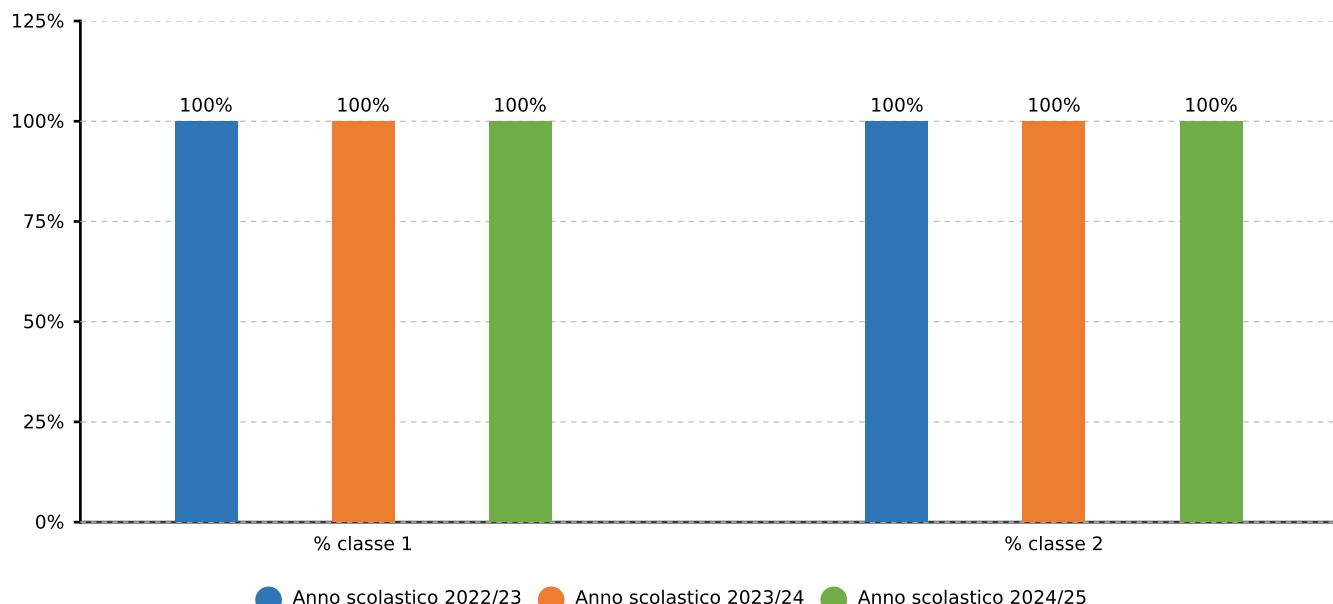


## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

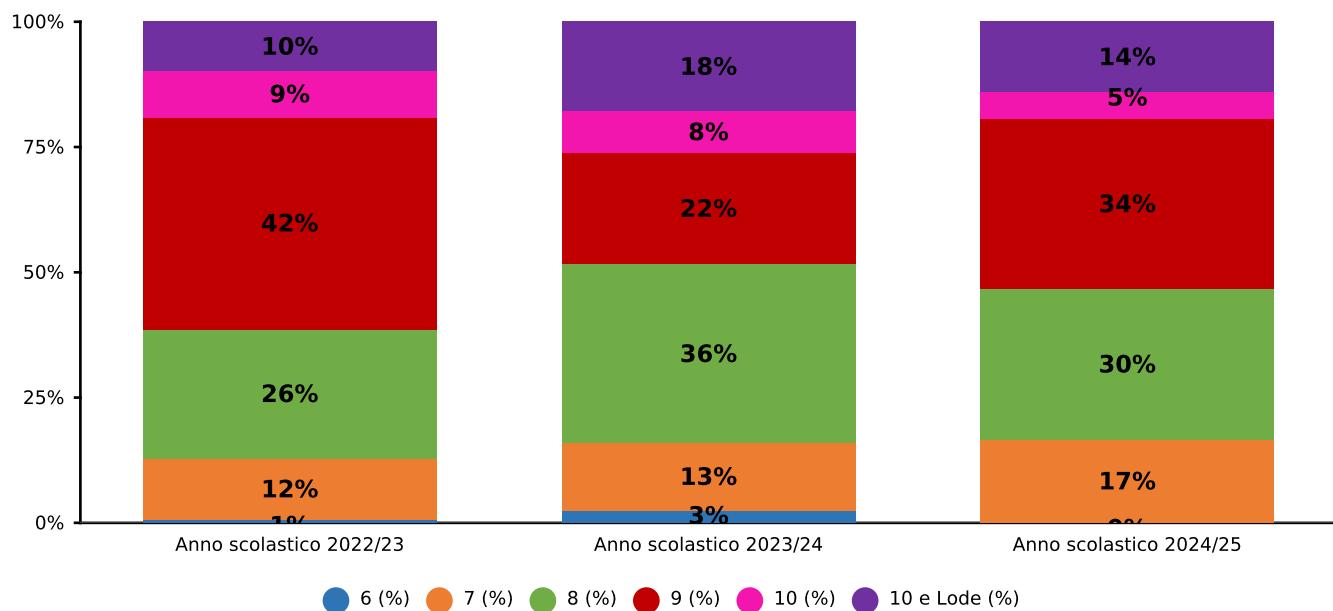


### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

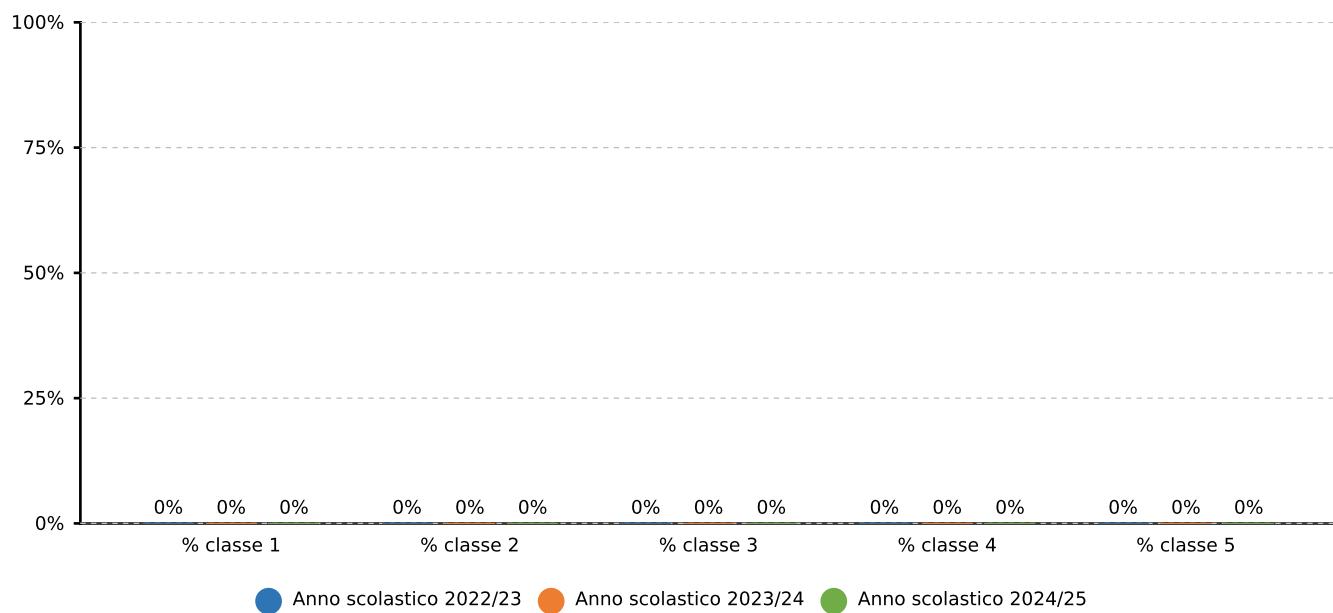




## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

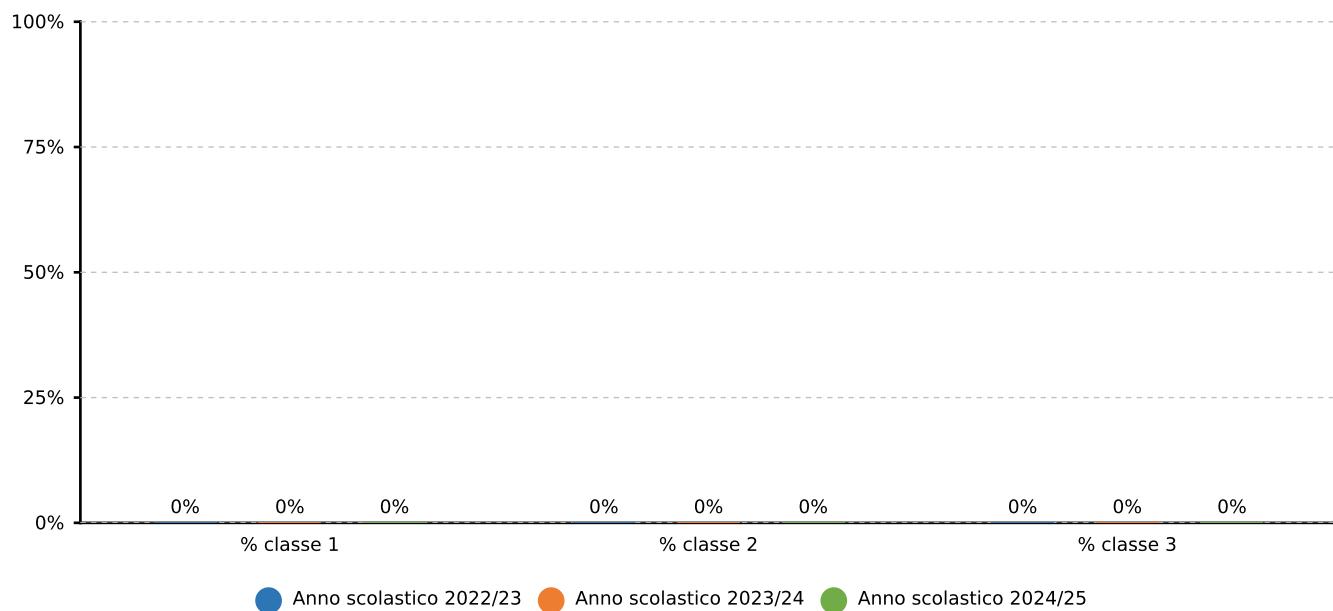


## 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

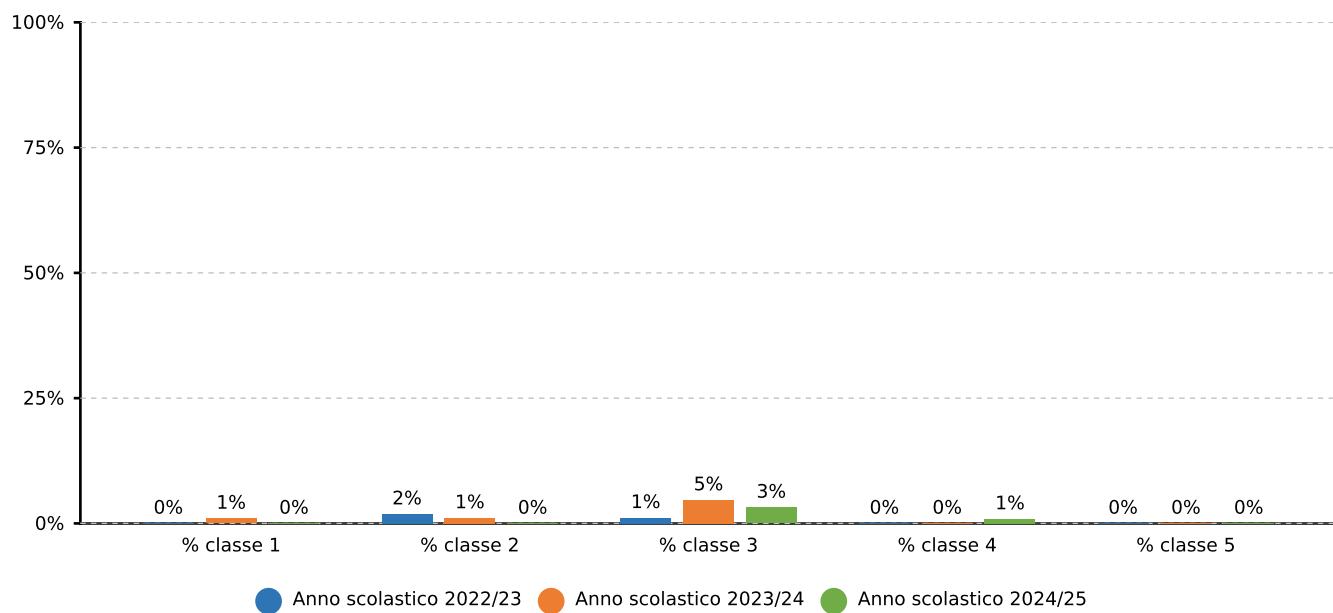




### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

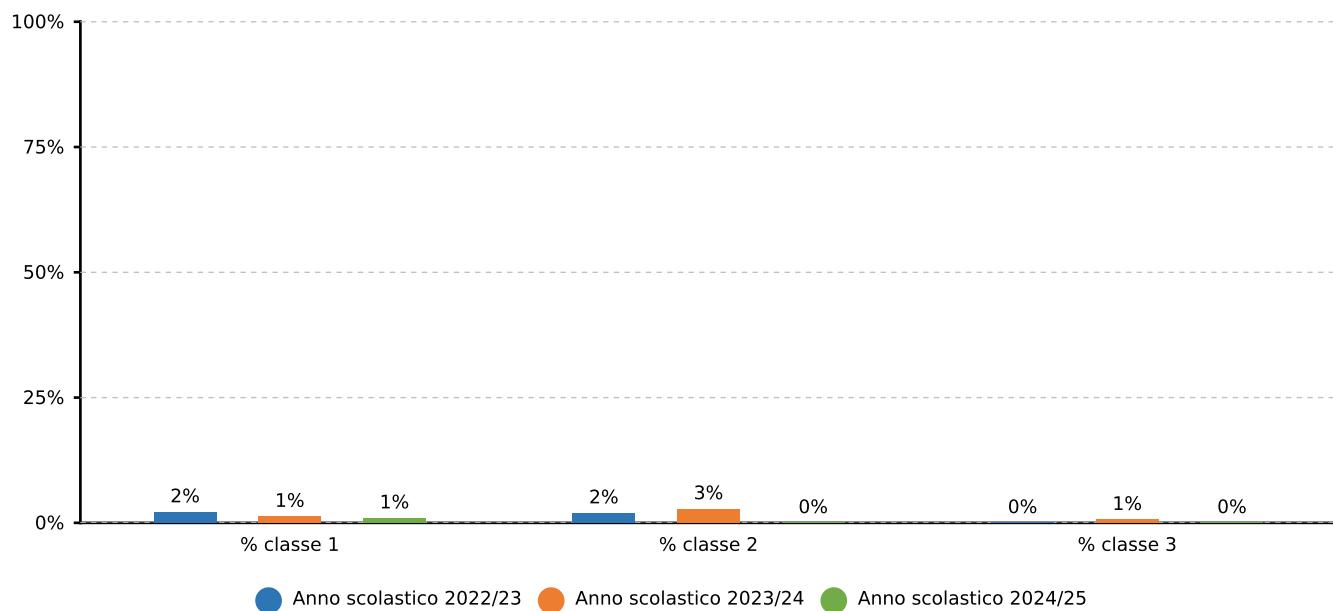


### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

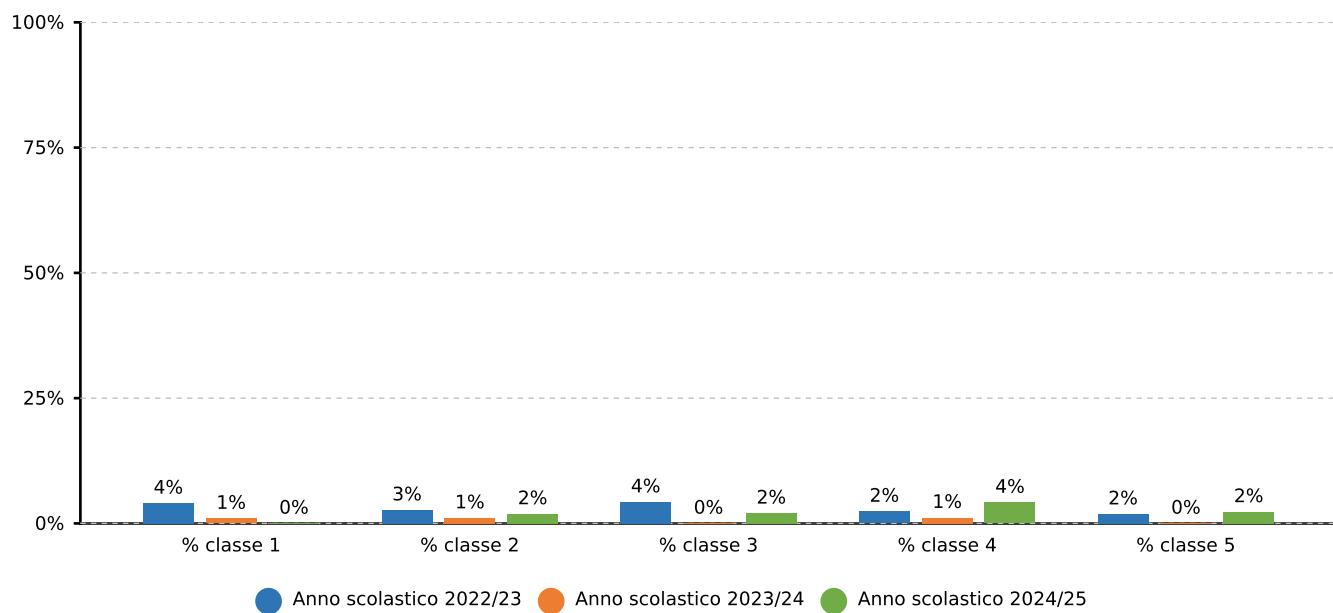




### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

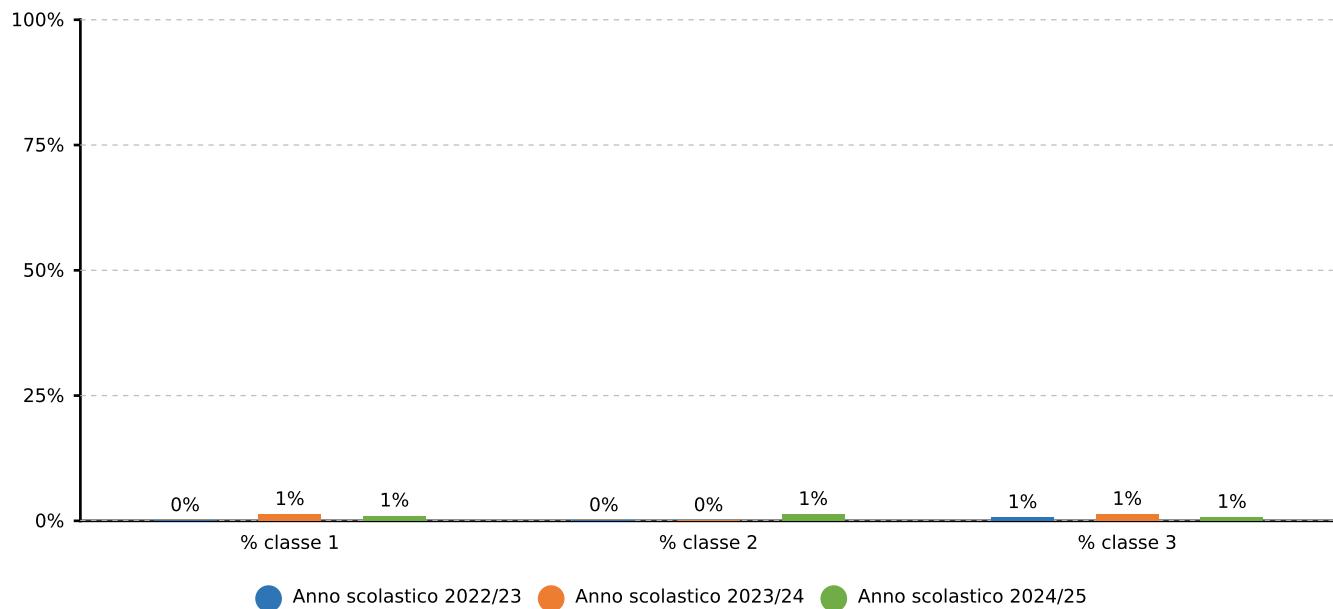


### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



#### Documento allegato

EVIDENZEPERCORSILINGUISTICIEANALISIRISULTATIINVALSI.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

Il potenziamento STEM ha rappresentato uno dei pilastri dell'offerta formativa dell'Istituto. Il progetto "Sì STEM@Scuola – Insieme verso nuovi traguardi", parte integrante del Piano di Miglioramento, ha coinvolto tutte le classi in un percorso laboratoriale ricco e multidisciplinare, basato su robotica educativa, coding, ingegneria creativa, esperimenti scientifici e matematica applicata. Gli studenti hanno utilizzato diversi kit e strumenti — TaleBot, Little Bits, Strawbees, Codey Rocky, droni Tello EDU—che hanno favorito l'apprendimento attraverso esplorazione, manipolazione, progettazione e verifica delle ipotesi. Accanto alle attività STEM, la scuola ha sviluppato percorsi di potenziamento logico-matematico come il Progetto "Scuola Amica– potenziamento italiano e matematica", il laboratorio di recupero di matematica per la classe quarta, e attività di avvio al pensiero matematico nella scuola dell'infanzia con "Conto e Racconto", dove i bambini hanno sperimentato classificazioni, misurazioni, giochi strutturati e prime situazioni di problem solving. Il progetto Scacchi a scuola ha rappresentato un ulteriore strumento di sviluppo cognitivo: affrontato con un approccio STEM, ha stimolato pensiero computazionale, capacità previsionali, autocontrollo, concentrazione e gestione dei processi decisionali, trasformando la partita in un vero laboratorio mentale. Grande rilievo è stato attribuito all'educazione ambientale, integrata come componente scientifica essenziale attraverso EDUGREEN, "Io sostengo l'ambiente", "#IoSonoAmbiente", "Orto di Classe" (in collaborazione con Legambiente) e l'Adesione alla Rete Scuole Green. Le attività all'aperto, la cura degli spazi verdi, la semina, l'osservazione dei cicli naturali e il monitoraggio dei cambiamenti ambientali hanno favorito un approccio concreto alle scienze. Eventi come la Giornata della Terra, dell'Acqua e dei Rifiuti hanno offerto contesti reali per comprendere fenomeni naturali e comportamenti sostenibili. Il progetto comunale School Workshop Climate Change ha ulteriormente sviluppato la consapevolezza degli studenti sul cambiamento climatico, rafforzando comportamenti responsabili verso il pianeta.

## Risultati raggiunti

- Sviluppo significativo del pensiero logico, critico e computazionale.
- Aumento della capacità di osservare, formulare ipotesi e verificare risultati attraverso esperimenti.
- Maggiore sicurezza nell'affrontare problemi matematici e situazioni non note.
- Consolidamento dell'interesse per le discipline scientifiche e tecnologiche grazie alla dimensione laboratoriale.
- Rafforzamento della consapevolezza ambientale e dell'impegno attivo nella tutela del territorio.
- Valorizzazione delle eccellenze attraverso gare e sfide formative.

## Evidenze

### Documento allegato

PERCORSIMATEMATICIESCIENTIFICI.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

Nel triennio, l'Istituto ha investito nel potenziamento del linguaggio artistico, valorizzando l'immagine, il suono e il cinema come strumenti per esprimere emozioni, sviluppare creatività e acquisire competenze critiche ed expressive. In questa prospettiva, il linguaggio cinematografico è stato utilizzato come mezzo educativo capace di integrare dimensioni estetiche, narrative ed emotive, favorendo una maggiore consapevolezza comunicativa e culturale negli studenti.

L'Istituto ha realizzato iniziative di rilievo nel campo dell'educazione all'immagine e ai media audiovisivi, attraverso progetti strutturati e collaborazioni con enti qualificati.

“Cinema... che passione” – Progetto audiovisivo in partnership con Giffoni  
Rivolto alla scuola primaria, il progetto rientra nel Piano nazionale Cinema e Immagini per la Scuola. Grazie al supporto di Giffoni, gli alunni hanno partecipato a laboratori guidati da esperti, acquisendo competenze nella lettura delle immagini, nella narrazione filmica e nelle tecniche di produzione audiovisiva. Il percorso ha previsto formazione, analisi di sequenze, esercitazioni pratiche e attività creative di gruppo, e culminerà nella realizzazione di un cortometraggio originale. L'iniziativa ha promosso collaborazione, espressione personale e sensibilità estetica.

“Esploriamo le nostre storie: cineforum, benessere e orientamento”

Il progetto ha utilizzato il cinema come strumento educativo per integrare tre dimensioni centrali:

- benessere psicologico, attraverso la discussione di temi legati ad emozioni, relazioni e autostima;
- orientamento personale e professionale, tramite la riflessione sulle scelte dei personaggi e sulle proprie aspirazioni;
- pensiero critico, grazie all'analisi guidata dei film e alla decodifica dei linguaggi audiovisivi.

Questionari rivolti ad alunni e docenti hanno evidenziato un miglioramento nella consapevolezza di sé, nella partecipazione attiva e nella capacità di rielaborazione emotiva.

## Risultati raggiunti

Le iniziative sviluppate hanno contribuito a:

- potenziare le competenze nei linguaggi dell'audiovisivo;
- favorire creatività, narrazione ed espressione personale;
- stimolare capacità critica e interpretativa;
- rafforzare benessere, autostima e orientamento;
- promuovere una cultura dell'arte cinematografica all'interno dell'Istituto.

## Evidenze

### Documento allegato

EVIDENZECINEMAARTE.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto ha promosso un ampio insieme di attività rivolte alla costruzione di una cittadinanza consapevole e responsabile. Tutti i percorsi sono stati progettati con una forte impostazione laboratoriale, privilegiando esperienze attive, cooperative e di partecipazione diretta alla vita scolastica e sociale. Tra i progetti centrali si collocano i seguenti progetti finalizzati alla promozione del rispetto reciproco e alla prevenzione di fenomeni di bullismo e discriminazione: Amici sì, bulli no!, Inclusiva...Mente, Inclusione e apprendimento cooperativo. Le attività hanno previsto circle time, role playing, laboratori di ascolto empatico e produzione creativa di messaggi inclusivi. Il progetto "Il mondo e le parole" e le iniziative dedicate ai Diritti dell'Infanzia hanno guidato gli studenti nella scoperta dei diritti fondamentali, delle convenzioni internazionali e del valore della diversità culturale. Particolare rilievo è stato dato all'educazione alla sicurezza e alla cittadinanza stradale, attraverso percorsi come "Le regole del pedone", la Giornata della Sicurezza e la Giornata contro il Bullismo, con attività pratiche, simulazioni e interventi di esperti. Le dimensioni interculturali e socio-relazionali sono state ulteriormente approfondite attraverso laboratori teatrali quali "Madre Terra", "Ti trovo un fratello" e "A teatro con amicizia e benessere", che hanno permesso agli alunni di esplorare, in forma narrativa ed espressiva, i temi dell'identità, della solidarietà e della cooperazione. Le numerose uscite didattiche hanno rappresentato un importante spazio di apprendimento esperienziale: la scuola dell'infanzia ha visitato Masseria Sparano e Fattoria Le Parisienne; la primaria ha partecipato ai percorsi nel Frantoio Fierro e alla Masseria Sparano, sperimentando la cura dell'ambiente, il rispetto della natura e dei beni comuni. La scuola secondaria ha ampliato ulteriormente l'orizzonte della cittadinanza attiva con visite a Napoli – I Castelli, Caserta e San Leucio, Museo di Campagna, Giffoni Film Festival, Fiume Sele e il viaggio in Umbria: contesti che hanno favorito la comprensione della storia civile, dell'economia locale, della gestione del patrimonio culturale, nonché l'incontro con professionisti e realtà produttive del territorio.

## Risultati raggiunti

Sviluppo delle competenze sociali e civiche, con maggiore capacità di cooperare, rispettare le regole e assumersi responsabilità.

- Potenziamento dell'educazione alla legalità, alla sicurezza, ai diritti umani e alla convivenza democratica.
- Rafforzamento della sensibilità interculturale e della capacità di dialogo con culture diverse.
- Consolidamento delle competenze economico-finanziarie e della consapevolezza dei beni comuni attraverso attività pratiche.
- Aumento della partecipazione studentesca e del senso di appartenenza alla comunità scolastica. L'intero percorso ha contribuito a formare cittadini più consapevoli, responsabili e capaci di agire positivamente nella società.

## Evidenze

### Documento allegato

EVIDENZECITTADINANZAATTIVA.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

L'Istituto ha sviluppato in quest'ultimo triennio, un'ampia progettualità finalizzata al potenziamento delle discipline motorie e alla promozione di comportamenti orientati a uno stile di vita sano, con particolare attenzione all'alimentazione, alla pratica sportiva e alla tutela del diritto allo studio degli studenti impegnati in attività agonistiche. Tutte le attività proposte hanno avuto una forte valenza laboratoriale, basata sul movimento consapevole, sulla sperimentazione pratica, sul gioco-sport e sulla costruzione attiva delle competenze motorie. Sono state realizzate le seguenti attività realizzate

- Moduli di Minibasket – Agenda Sud

Percorsi laboratoriali condotti da esperti, centrati su coordinazione, equilibrio, schemi motori di base, collaborazione e fair play. Le attività hanno promosso inclusione, socializzazione e sviluppo delle competenze motorie fondamentali attraverso il gioco-sport del minibasket, con particolare attenzione agli alunni più fragili.

- Piano Estate – Sport e Benessere

Laboratori dinamici dedicati a movimento, giochi sportivi, attività di gruppo e orientamento a uno stile di vita attivo. I percorsi hanno integrato aspetti legati alla corretta alimentazione, all'educazione alla salute e alla gestione del tempo libero in modo equilibrato.

- Educazione motoria curricolare potenziata

Attività aggiuntive per rinforzare capacità condizionali e coordinative, promuovere il rispetto delle regole, la partecipazione collaborativa e la consapevolezza del proprio corpo.

- Laboratori su alimentazione e stili di vita

Incontri e attività pratiche volti a sensibilizzare gli studenti sull'importanza di un'alimentazione equilibrata, dell'idratazione, del movimento quotidiano e della prevenzione attraverso scelte sane.

## Risultati raggiunti

Le attività hanno determinato un potenziamento significativo delle competenze motorie, relazionali e socio-comportamentali degli studenti. Bambini e ragazzi hanno migliorato coordinazione, equilibrio, consapevolezza corporea e capacità di lavorare in squadra. La valenza laboratoriale del minibasket e delle attività del Piano Estate ha favorito partecipazione attiva, motivazione, inclusione e fiducia nelle proprie capacità motorie. È cresciuta la sensibilità verso corretti stili di vita, con una maggiore attenzione a movimento quotidiano, alimentazione equilibrata e gestione responsabile del benessere personale. Gli studenti atleti agonisti hanno beneficiato di un ambiente scolastico più flessibile e attento alle loro esigenze, con ricadute positive su rendimento e continuità scolastica.

Nel complesso, la progettualità ha promosso una cultura dello sport come strumento di crescita, rispetto, salute e cittadinanza attiva, rafforzando il legame tra pratica motoria, benessere psicofisico e successo formativo di tutti gli alunni.

## Evidenze

### Documento allegato

[LINK#NoiSiamoLeScuole.docx](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

L'Istituto ha promosso in modo sistematico lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare attenzione al pensiero computazionale, all'uso critico e consapevole dei social network e dei media, e ai legami tra tecnologie e mondo del lavoro. Tutte le attività sono state progettate e realizzate con una forte valenza laboratoriale, favorendo il "fare per apprendere", la cooperazione tra pari e la risoluzione di problemi in contesti autentici. Sono state realizzate le seguenti attività:

- ON-OFF STEM – Laboratori immersivi dedicati alla sperimentazione di strumenti digitali, robotica, microcontrollori, sensori e prototipazione, con attività di problem solving e progettazione guidata.
- Europe CodeWeek – Percorsi di coding unplugged e digitale estesi a tutte le classi, finalizzati allo sviluppo del pensiero logico, algoritmico e computazionale.
- L'Ora del Codice – Attività laboratoriali mirate a potenziare creatività digitale, capacità di decomposizione dei problemi e prime basi di programmazione.
- Cittadinanza Digitale: strumenti e competenze digitali per navigare in sicurezza – Moduli dedicati a privacy, sicurezza online, reputazione digitale, cyberbullismo, analisi delle fonti, uso responsabile dei media e dei social.
- Progetti D.M. 65 – Azioni integrate per l'educazione ai media, l'uso consapevole delle tecnologie e la prevenzione dei rischi digitali.
- Progetto PNRR MARCONI 4.0 – Scuola digitale, creativa, inclusiva – Potenziamento delle infrastrutture didattiche tramite digital board, monitor touch OPS, notebook, carrelli mobili e laboratori diffusi, favorendo una didattica laboratoriale e collaborativa in tutti gli ordini di scuola.
- Generazioni Connesse – Percorsi certificati su sicurezza digitale, competenze mediiali, responsabilità online e gestione equilibrata delle tecnologie.
- Attività sperimentali su robotica educativa, coding avanzato, droni e intelligenza artificiale, con compiti di realtà e project work interdisciplinari.

## Risultati raggiunti

Le attività hanno contribuito a un significativo rafforzamento delle competenze digitali degli studenti. Sono cresciute la consapevolezza e la responsabilità nell'uso delle tecnologie, la capacità di riconoscere rischi, fonti attendibili e comportamenti corretti online. Gli studenti hanno sviluppato autonomia nell'utilizzo di strumenti digitali, abilità nel coding e nella robotica, capacità di risolvere problemi in modo algoritmico e di collaborare in ambienti digitali condivisi. L'esposizione a strumenti innovativi, anche di tipo adattivo, ha favorito l'inclusione e la partecipazione attiva di tutti gli alunni. Molte classi hanno realizzato prodotti multimediali, elaborati digitali, prototipi e progetti collaborativi, rafforzando creatività, pensiero computazionale e collegamenti con le professioni del futuro. Queste esperienze hanno consolidato una cultura digitale diffusa e matura, pienamente coerente con gli obiettivi del curricolo e con le linee del PNRR.

## Evidenze

### Documento allegato

EVIDENZECOMPETENZEDIGITALI.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Attività svolte

L'approccio laboratoriale è diventato una delle cifre identitarie dell'Istituto Comprensivo. Tutte le attività sono state progettate per promuovere un apprendimento attivo, cooperativo e altamente coinvolgente, grazie all'integrazione di metodologie innovative e di ambienti attrezzati. L'esperienza laboratoriale ha attraversato ogni ordine di scuola, rafforzando il curricolo verticale 3-14 anni e garantendo una continuità educativa fondata sul "fare per imparare".

Tra le attività più significative spiccano i percorsi creativi ed espressivi quali Spettacolandia Christmas, L'Arte di Creare, il potenziamento artistico della secondaria con Le Sette Meraviglie... nell'Arte, e il laboratorio di ceramica L'Intelligenza nelle Mani, nei quali gli studenti hanno sperimentato tecniche, materiali, linguaggi visivi e forme di espressione personalizzate. Percorsi come Corporeità ed emozioni in età evolutiva, Emozioni in Musica e il laboratorio musicale Musica senza confini (progetto I CARE per l'inclusione degli alunni ucraini) hanno potenziato la dimensione emotivo-espressiva e relazionale, mettendo l'arte e la musica al servizio dell'inclusione.

Ampio spazio è stato dedicato ai laboratori scientifici e tecnologici: "Nel mio laboratorio di scienze imparo a conoscere la realtà", i laboratori scientifici e informatici della primaria, i percorsi STEM e l'utilizzo di robotica, coding, dispositivi mobili e carrelli digitali, che hanno reso possibile un apprendimento esplorativo, basato su osservazione, sperimentazione e problem solving. I laboratori del gusto e delle tradizioni — Dalla frutta alla marmellata, Piccoli pizzaioli, La storia è servita — hanno integrato manualità, educazione alimentare e conoscenza del territorio, unendo creatività e competenze di vita.

Nella scuola dell'infanzia, progetti come "I libri sono ali che aiutano a volare", "La storia è servita", "Corporeità ed emozioni", e le attività creative legate alle feste che l'Istituto ha promosso in occasione delle varie ricorrenze, hanno favorito l'espressione corporea, la scoperta, la narrazione e lo sviluppo delle prime competenze trasversali. Percorsi come CinemaScuola hanno inoltre guidato gli alunni alla lettura critica delle immagini e del linguaggio audiovisivo, rafforzando la competenza mediale. L'Istituto ha integrato metodologie innovative quali approcci basati sulla sull'indagine e sulla ricerca, sulla gamification, sul tinkering, sullo storytelling ed il cooperative learning, rendendo l'apprendimento più dinamico e motivante. Il lavoro sinergico tra infanzia, primaria e secondaria ha permesso di consolidare un curricolo verticalizzato che valorizza creatività, manualità, sperimentazione e autonomia.

## Risultati raggiunti

- Maggiore partecipazione degli studenti e incremento significativo della motivazione allo studio.
- Sviluppo di competenze trasversali: collaborazione, creatività, comunicazione, autonomia operativa.
- Potenziamento del pensiero critico e della capacità di risolvere problemi attraverso attività pratiche.
- Rafforzamento dell'inclusione grazie a laboratori multisensoriali, espressivi e cooperativi.
- Miglioramento delle performance scolastiche nell'ambito scientifico, tecnico, artistico ed espressivo.
- Consolidamento del curricolo verticale laboratoriale 3-14 anni come tratto distintivo dell'Istituto.

## Evidenze

### Documento allegato

EVIDENZEATTIVITA'LABORATORIALI.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Nel triennio, l'Istituto ha perseguito l'obiettivo di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e il bullismo, anche informatico, promuovendo al contempo l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Le azioni hanno previsto percorsi individualizzati e personalizzati, in collaborazione con servizi socio-sanitari, enti territoriali e associazioni di settore, nel rispetto delle Linee di indirizzo per il diritto allo studio degli alunni adottate (MIUR, 18 dicembre 2014).

Tra le principali iniziative, il progetto del Piano di Miglioramento "Amici sì... bulli no" ha promosso laboratori, attività di sensibilizzazione e percorsi di educazione alle emozioni e alla convivenza civile. La scuola ha celebrato giornate tematiche come il Safer Internet Day, coinvolgendo studenti, docenti e famiglie in attività di educazione alla cittadinanza digitale e all'uso responsabile della rete.

L'Istituto ha inoltre aderito al programma Generazioni Connesse, redigendo una e-policy d'Istituto che ha definito regole, misure preventive e interventi per la sicurezza online. Tale percorso ha consentito di ottenere la certificazione di Scuola Virtuosa, riconoscimento che testimonia l'impegno dell'Istituto nel garantire un ambiente digitale sicuro e inclusivo.

Di particolare rilievo è stato il progetto "Costruire Benessere: progetto per l'implementazione del servizio di psicologia scolastica", ottenuto in risposta all'Avviso pubblico regionale per l'attivazione e/o il potenziamento del servizio di psicologia scolastica, finanziato nell'ambito del PR Campania FSE+ 2021/2027 – Priorità 3 Inclusione Sociale. Il progetto ha previsto l'individuazione di uno psicologo scolastico per l'a.s. 2024/2025 e ha permesso l'attivazione di sportelli d'ascolto, consulenze, interventi di prevenzione del disagio emotivo e attività di supporto rivolte ad alunni, famiglie e personale scolastico. Tali azioni hanno favorito l'emersione precoce di difficoltà relazionali, emotive e comportamentali, contribuendo significativamente al benessere della comunità scolastica.

Complessivamente, queste iniziative hanno rafforzato il clima educativo, sostenuto l'inclusione e promosso un ambiente scolastico sicuro, accogliente e attento ai bisogni di ciascuno, consolidando un modello di scuola orientato alla prevenzione, al supporto e alla crescita armonica degli studenti.

## Risultati raggiunti

- Riduzione di episodi di bullismo e cyberbullismo: le attività di sensibilizzazione, unite al supporto consulenziale offerto dal progetto di psicologia scolastica e alla diffusione della e-policy, hanno contribuito a creare maggiore consapevolezza tra studenti e docenti, riducendo comportamenti a rischio.
- Clima scolastico positivo: grazie ai laboratori, alle giornate tematiche e al progetto di psicologia scolastica, si è registrato un aumento del senso di appartenenza, del benessere percepito e della partecipazione attiva alla vita della scuola.
- Inclusione scolastica e personalizzazione dei percorsi: gli alunni con bisogni educativi speciali hanno beneficiato di percorsi individualizzati, interventi mirati e del supporto offerto dallo psicologo scolastico, con un miglioramento significativo in termini di partecipazione, autonomia e motivazione allo studio.
- Competenze socio-emotive degli studenti: le attività dedicate alla gestione delle emozioni, alla valorizzazione del benessere psicologico e al confronto costruttivo, sostenute anche dagli interventi dello psicologo scolastico, hanno rafforzato autostima, resilienza, empatia e capacità di collaborazione.
- Valorizzazione delle pratiche digitali sicure: l'adesione al programma Generazioni Connesse e l'adozione della e-policy, integrate con gli interventi di prevenzione e supporto emotivo dello psicologo scolastico, hanno contribuito a migliorare l'uso consapevole della rete e a promuovere comportamenti responsabili online.
- Riconoscimenti istituzionali: l'Istituto ha ottenuto la certificazione di Scuola Virtuosa, confermando l'impegno e la coerenza delle azioni messe in campo — incluse quelle del servizio di psicologia scolastica — nella prevenzione del bullismo, nella promozione del benessere e nella sicurezza digitale.



## Evidenze

### Documento allegato

EVIDENZECONTRASTOALLADISPERSIONE.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

Nel corso dell'ultimo triennio, l'Istituto ha attivato iniziative mirate a premiare il merito e valorizzare le eccellenze degli studenti, attraverso percorsi strutturati e competizioni che integrano apprendimento, pratica laboratoriale e stimolo alla creatività e al pensiero critico. Tutte le attività hanno avuto una forte valenza laboratoriale, con sperimentazioni pratiche e coinvolgimento attivo degli studenti. Le attività realizzate sono di seguito descritte:

Giochi matematici – Kangourou

Laboratori e gare di problem solving matematico per stimolare logica, ragionamento, capacità di astrazione e autonomia nel calcolo. Le attività prevedevano esercizi pratici, giochi di gruppo e simulazioni, incoraggiando la collaborazione e la motivazione.

Bebras dell'informatica

Percorsi laboratoriali di coding, pensiero computazionale e algoritmica, con problemi e sfide a squadre. Gli studenti hanno applicato strategie innovative e sviluppato capacità di ragionamento logico in contesti concreti.

Mobilità Erasmus per alunni meritevoli

L'Istituto ha inoltre valorizzato le eccellenze della scuola secondaria di I grado attraverso la partecipazione degli studenti con risultati elevati nelle lingue straniere e nel comportamento alle mobilità Erasmus. I gruppi selezionati hanno preso parte ad esperienze formative internazionali a Pornic (Francia), Bruxelles (Belgio) e Islanda, vivendo attività interculturali, linguistiche e laboratoriali ad alto valore educativo. Tali percorsi hanno promosso motivazione, apertura al mondo, uso autentico delle lingue straniere e sviluppo delle competenze di cittadinanza europea.

## Risultati raggiunti

Le attività hanno favorito la valorizzazione delle eccellenze e la motivazione allo studio, contribuendo a un aumento della partecipazione a gare e concorsi. Gli studenti coinvolti hanno sviluppato autonomia, precisione, problem solving e capacità di lavorare in contesti collaborativi e competitivi. L'esperienza laboratoriale ha consentito di consolidare competenze matematiche e digitali, promuovere il riconoscimento del merito e rafforzare la fiducia in sé stessi. Gli studenti premiati hanno beneficiato di riconoscimenti formali e simbolici, incentivando l'impegno continuo e il senso di responsabilità verso il proprio percorso scolastico.

La partecipazione alle mobilità Erasmus ha rappresentato un ulteriore e significativo traguardo: gli alunni meritevoli hanno potuto vivere esperienze formative internazionali che hanno potenziato l'autonomia personale, la capacità di adattamento a contesti nuovi, le competenze linguistiche in situazione autentica e la consapevolezza interculturale. Le attività svolte a Pornic, Bruxelles e Islanda hanno rafforzato la motivazione allo studio delle lingue straniere, ampliato l'orizzonte europeo degli studenti e promosso atteggiamenti di apertura, responsabilità e cittadinanza attiva. Tali esperienze hanno contribuito in modo decisivo a consolidare una cultura del merito che valorizza impegno, eccellenza e partecipazione consapevole alla dimensione europea dell'educazione.

Complessivamente, la progettualità ha contribuito a costruire una cultura della premialità e della valorizzazione del merito, consolidando la motivazione, la partecipazione attiva e l'eccellenza tra gli studenti.

## Evidenze

### Documento allegato

EVIDENZEECCLENZE.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

## Attività svolte

Durante l'ultimo triennio, oggetto di rendicontazione, l'Istituto ha realizzato un sistema di orientamento strutturato per gli studenti della scuola secondaria di primo grado, finalizzato a supportare la scelta consapevole del percorso scolastico e formativo successivo. Tutte le attività hanno avuto una forte valenza laboratoriale, basata su esperienze pratiche, attività collaborative e simulazioni di contesti reali. Le attività realizzate sono di seguito riportate:

Moduli D.M. 19/23

Percorsi laboratoriali che hanno guidato gli studenti nella conoscenza delle proprie attitudini, interessi e competenze, attraverso test, giochi di ruolo e attività di autovalutazione.

Orientamento in uscita – Laboratori pratici

Attività laboratoriali mirate a simulazioni di scelta scolastica e professionale, incontri con esperti e tutor, laboratori sulle soft skills, visite guidate a istituti superiori e attività di mentoring. Gli studenti hanno potuto confrontarsi con scenari concreti, sperimentare scelte e valutare le proprie preferenze.

Iniziative "Orientalife" – USR Campania

L'Istituto ha inoltre aderito alle iniziative Orientalife, promosse dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, che hanno offerto ulteriori stimoli e strumenti per l'orientamento formativo. Gli studenti hanno partecipato a workshop, webinar, laboratori interattivi e attività guidate da esperti del mondo dell'istruzione e del lavoro, finalizzate alla comprensione delle opportunità formative del territorio e allo sviluppo di competenze orientative di base. Le iniziative Orientalife hanno arricchito il percorso orientativo, ampliando la consapevolezza degli studenti e sostenendo scelte più informate, mature e coerenti con le inclinazioni personali.

## Risultati raggiunti

Le attività hanno permesso agli studenti di sviluppare consapevolezza di sé, autonomia decisionale e capacità di pianificazione del proprio percorso formativo. La partecipazione ai laboratori ha consolidato competenze trasversali come problem solving, collaborazione, comunicazione e orientamento al futuro. Gli studenti hanno potuto esplorare percorsi scolastici e professionali diversi, acquisendo strumenti di valutazione critici e consapevoli.

Le iniziative Orientalife hanno ulteriormente arricchito il percorso orientativo, offrendo agli studenti l'opportunità di confrontarsi con professionisti, testimonianze e scenari formativi diversificati. Grazie ai workshop e alle attività interattive proposte dall'USR Campania, gli alunni hanno sviluppato una maggiore conoscenza dell'offerta formativa territoriale, ampliato la capacità di leggere i propri punti di forza e compreso più chiaramente le competenze richieste nei diversi percorsi di studio e nel mondo del lavoro. I traguardi raggiunti includono il rafforzamento della motivazione personale, la capacità di analisi comparativa tra indirizzi scolastici, una più solida consapevolezza delle opportunità future e un approccio più maturo e responsabile al processo decisionale.

Complessivamente, la progettualità ha favorito una cultura dell'orientamento attivo e partecipativo, supportando le scelte degli studenti e il loro sviluppo personale e accademico in modo motivante e inclusivo.

## Evidenze

### Documento allegato

EVIDENZEORIENTAMENTO.docx



## Prospettive di sviluppo

L'Istituto si propone di consolidare e ampliare le azioni avviate nel triennio, orientando il proprio sviluppo verso una scuola sempre più inclusiva, innovativa e capace di rispondere ai bisogni formativi di una comunità in evoluzione. Le prospettive riguardano quattro assi strategici: qualità degli apprendimenti, innovazione didattica, inclusione e benessere, rafforzamento della comunità educante.

### Rafforzamento delle competenze chiave e miglioramento degli esiti

- Proseguire la riduzione degli studenti nei livelli più bassi delle prove standardizzate e incrementare la percentuale di quelli nei livelli medio-alti.
- Potenziare ulteriormente competenze STEM, linguistiche e digitali attraverso percorsi verticali e certificazioni.
- Sviluppare strumenti comuni di valutazione e monitoraggio per garantire omogeneità e continuità tra ordini di scuola.

### Innovazione metodologica e ambienti di apprendimento

- Ampliare la didattica laboratoriale consolidando l'uso di robotica, coding, droni, tinkering, making e gamification.
- Sfruttare pienamente le dotazioni PNRR ("Marconi 4.0") rendendo stabile l'integrazione delle tecnologie nei percorsi disciplinari.
- Rafforzare ambienti STEM e laboratori per una didattica esperienziale e orientata al problem solving.

### Inclusione, personalizzazione e benessere

- Potenziare percorsi individualizzati per BES e alunni fragili, promuovendo continuità 3-14 anni e strategie di apprendimento cooperativo.



- Consolidare i progetti contro il bullismo e il cyberbullismo, le attività di educazione emotiva e la cultura del rispetto.
- Sviluppare un sistema integrato scuola–famiglia–servizi territoriali per sostenere benessere, prevenzione del disagio e successo formativo.

**Dimensione internazionale e cittadinanza globale**

- Ampliare la partecipazione ai programmi Erasmus+ ed eTwinning e integrare la dimensione europea nel curricolo.
- Rafforzare i percorsi CLIL e i campus linguistici, estendendoli a un numero crescente di classi e livelli scolastici.
- Promuovere progetti su sostenibilità, ecologia, diritti, cittadinanza digitale e competenze globali.

**Comunità educante, territorio e orientamento**

- Valorizzare le reti con enti culturali, musei, associazioni e realtà produttive per potenziare esperienze autentiche sul territorio.
- Rafforzare l'orientamento precoce e continuo, sviluppando competenze trasversali e consapevolezza delle proprie attitudini.