

 MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. MARCONI" Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°grado – 84091 - Battipaglia (SA) -	
Codice Fiscale: 91050600658	Sito internet: www.icmarconibattipaglia.edu.it	Codice Meccanografico: SAIC8AD009
Ambito: DR Campania - SA-26	E-mail: saic8ad009@istruzione.it	Indirizzo: Via Ionio Snc
Telefono: 0828 371200	P.E.C.: saic8ad009@pec.istruzione.it	Codice Unico Ufficio: UFCGWI

ISTITUTO COMPRENSIVO - "G. MARCONI"-BATTIPAGLIA
Prot. 0001529 del 04/02/2026
IV-5 (Uscita)

**Ai genitori e agli alunni
della Scuola Primaria dell'I.C. "G. Marconi"
All'Albo e in Amministrazione Trasparente
Alla Sezione PN del sito web dell'Istituto
Agli Atti**

OGGETTO: avviso di selezione alunni della Scuola Primaria progetto Codice ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-130. – Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, “Agenda SUD”.

Titolo del progetto: “SCUOLA E FUTURO SENZA CONFINI”

Codice Progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-130

CUP: E24D25000320007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il R.D 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii.;

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

VISTA la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto Legislativo 19 aprile 2017, n. 56 “Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50”;

VISTO il Decreto Interministeriale n. 129/2018, relativo al “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

VISTE le Linee guida n. 3 “Nomina, ruolo e compiti del responsabile unico del procedimento per l'affidamento di appalti e concessioni”, approvate con Deliberazione ANAC n.1096 del 26 ottobre 2016;

VISTO il Regolamento (UE) n. 1303/2013 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 17 dicembre 2013, recante disposizioni comunali sul Fondo europeo di sviluppo regionale, sul Fondo sociale europeo, sul Fondo di coesione, sul Fondo europeo agricolo per lo sviluppo rurale e sul Fondo europeo per gli affari marittimi e la pesca e disposizioni generali sul Fondo europeo di sviluppo regionale, sul Fondo sociale europeo, sul Fondo di coesione e sul Fondo europeo per gli affari marittimi e la pesca, e che abroga il regolamento (CE) n. 1083/2006 del Consiglio;

VISTO l'Allegato XII del Reg. UE n. 1303/2013 "Informazioni e comunicazione sul sostegno fornito dai fondi";

VISTO il Regolamento di esecuzione (UE) N. 821/2014 della Commissione del 28 luglio 2014 recante modalità di applicazione del regolamento (UE) n. 1303/2013 del Parlamento europeo e del Consiglio per quanto riguarda le modalità dettagliate per il trasferimento e la gestione dei contributi dei programmi, le relazioni sugli strumenti finanziari, le caratteristiche tecniche delle misure di informazione e comunicazione per le operazioni e il sistema di registrazione e memorizzazione dei dati.

VISTE le note prot. AOODGEFID\11805 del 13/10/2016 e AOODGEFID\3131 del 16/03/2017 riguardanti gli obblighi in tema di informazione nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020;

VISTO L'Avviso pubblico Prot. n. 9507 del 22/01/2025 – Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD".

VISTA la candidatura n. 852 presentata da questa scuola il 10/02/2025;

VISTA l'autorizzazione indirizzata al Dirigente Scolastico dell'I.C. "G. Marconi" Battipaglia di cui alla nota MIM prot. n. AOOGABMI – 57235 del 15/04/2025;

ACCERTATO che occorre iscrivere in bilancio la somma finanziata di € 69.966,00;

VISTO il proprio decreto di assunzione in bilancio Prot. n. 4923 del 05/05/2025;

VISTA la comunicazione di disseminazione iniziale del progetto del 05/05/2025 Prot. n. 4924

VISTI gli avvisi di selezione degli esperti e dei tutor

CONSIDERATO che occorre avviare le attività

EMANA

il seguente avviso pubblico per l'adesione degli studenti della scuola Primaria ai seguenti percorsi:

TITOLO MODULO	Ore di impegno	Giorno/i di svolgimento	Classi di riferimento della scuola primaria	Contenuti del modulo
L'energia che scorre: impariamo i circuiti elettrici con la matematica!	30 ore	Mercoledì e sabato	Classi V	Il modulo propone un primo approccio ai circuiti elettrici, unendo osservazione, sperimentazione e matematica. Attraverso la costruzione di circuiti semplici, gli studenti comprendono il flusso dell'energia e applicano operazioni matematiche di base, come conteggio, misurazione, somma e sottrazione, per risolvere problemi pratici. L'esperienza rende l'apprendimento scientifico concreto e stimolante.

Strategia e scacco matto	30 ore	Mercoledì e sabato	Classi V	Il modulo approfondisce il legame tra scacchi e matematica attraverso attività strategiche e sfide complesse. I partecipanti applicano concetti matematici come algebra, geometria e probabilità all'interno del gioco, sviluppando pianificazione, pensiero critico e problem solving. Il percorso favorisce inoltre il potenziamento delle abilità cognitive e sociali, come la concentrazione, l'analisi e la comunicazione.
Serre didattiche e numeri verdi 2	30 ore	Da definire	Classi quarte e quinte a.s. 2026/27	Il modulo utilizza il tema della sostenibilità ambientale come contesto per l'apprendimento della matematica. Attraverso la progettazione e la gestione di una serra didattica, vengono applicati calcoli di aree, perimetri, volumi, percentuali e numeri decimali. Il percorso integra attività di misurazione, analisi dei dati, gestione dei costi e lavoro cooperativo, promuovendo consapevolezza ambientale e uso responsabile delle risorse.
Serre didattiche e numeri verdi 1	30 ore	Da definire	Classi quarte e quinte a.s. 2026/27	Il modulo utilizza il tema della sostenibilità ambientale come contesto per l'apprendimento della matematica. Attraverso la progettazione e la gestione di una serra didattica, vengono applicati calcoli di aree, perimetri, volumi, percentuali e numeri decimali. Il percorso integra attività di misurazione, analisi dei dati, gestione dei costi e lavoro cooperativo, promuovendo consapevolezza ambientale e uso responsabile delle risorse.
Scacco matto alla mente!	30 ore	Mercoledì e sabato	Classi IV	Il modulo integra il gioco degli scacchi con la matematica, stimolando il pensiero logico, la strategia e la capacità di risoluzione dei problemi. Attraverso il gioco, vengono approfonditi concetti matematici come geometria, algebra e logica, favorendo una comprensione intuitiva delle relazioni numeriche e spaziali. Il percorso promuove concentrazione, analisi, creatività e collaborazione tra gli studenti.
Discover speak: english in action 3	30 ore	Sabato	Classi IV	Il modulo propone un percorso avanzato e coinvolgente per l'apprendimento della lingua inglese, volto a sviluppare in modo progressivo le competenze di comprensione orale e scritta, la conversazione, la pronuncia e l'ampliamento del vocabolario. Le attività sono basate su contesti reali e significativi, con l'uso di materiali autentici, giochi interattivi e lavori collaborativi. L'approccio

				è personalizzato e inclusivo, arricchito da elementi culturali e creativi, per favorire sicurezza, autonomia e piacere nell'uso della lingua inglese.
Il magico teatrino delle parole 1	30 ore	Mercoledì e sabato	Classi I	Il modulo utilizza il teatro come strumento educativo per sviluppare competenze linguistiche, espressive e comunicative. Attraverso giochi teatrali, improvvisazioni, letture espressive e attività di scrittura creativa, i partecipanti ampliano il vocabolario, migliorano pronuncia e comprensione e rafforzano la creatività e la collaborazione.
Il magico teatrino delle parole 2	30 ore	Mercoledì e sabato	Classi II	Il modulo utilizza il teatro come strumento educativo per sviluppare competenze linguistiche, espressive e comunicative. Attraverso giochi teatrali, improvvisazioni, letture espressive e attività di scrittura creativa, i partecipanti ampliano il vocabolario, migliorano pronuncia e comprensione e rafforzano la creatività e la collaborazione.
Discover speak: english in action 2	30 ore	Dal 15/06/26 al 19/06/26 (modalità campus)	Classi III	Il modulo propone un potenziamento della lingua inglese in modalità campus con tecniche laboratoriali e percorsi con docenti madrelingua
Discover speak: english in action 1	30 ore	Dal 15/06/26 al 19/06/26 (modalità campus)	Classi II	Il modulo propone un potenziamento della lingua inglese in modalità campus con tecniche laboratoriali e percorsi con docenti madrelingua
Discover speak: english in action 4	30 ore	Sabato	Classi V	Il modulo propone un percorso avanzato e coinvolgente per l'apprendimento della lingua inglese, volto a sviluppare in modo progressivo le competenze di comprensione orale e scritta, la conversazione, la pronuncia e l'ampliamento del vocabolario. Le attività sono basate su contesti reali e significativi, con l'uso di materiali autentici, giochi interattivi e lavori collaborativi. L'approccio è personalizzato e inclusivo, arricchito da elementi culturali e creativi, per favorire sicurezza, autonomia e piacere nell'uso della lingua inglese. Il Corso è finalizzato anche al conseguimento della certificazione Ket.
Alla scoperta delle forme e delle figure	30 ore	Mercoledì e sabato	Classi II	Il modulo introduce la geometria in modo pratico e coinvolgente, attraverso l'esplorazione di forme piane e solide. Le attività laboratoriali permettono di comprendere concetti come perimetro, area, simmetria e figure tridimensionali, collegando la matematica alla realtà quotidiana. Il lavoro individuale e di gruppo rende l'apprendimento concreto, attivo e significativo.

CRITERI DI SELEZIONE

I criteri per la selezione dei partecipanti, nel caso in cui il numero delle richieste sia superiore a quello previsto, saranno i seguenti, considerati in ordine di priorità:

- La media dei voti riportati nel documento di valutazione del primo quadriennio dell'a.s. 2025/2026 (sarà data precedenza agli studenti con esiti più bassi);
- Il voto di comportamento riportato nel documento di valutazione relativo al primo quadriennio dell'a.s. 2025/2026 (sarà data precedenza agli studenti con esito più basso);
- Non partecipazione ad altri moduli relativi a progettualità finanziarie attivate presso l'istituzione scolastica.
- Per ogni modulo si procederà, infine, a parità di condizioni, al sorteggio.

TERMINI E CONDIZIONI

- I corsi saranno realizzati nei periodi indicati in tabella. Ogni incontro sarà di due/tre ore ore a partire dalle ore 14,00 con pausa pranzo. I corsi previsti nella giornata di sabato si svolgeranno in mattinata.

Si precisa che alcuni corsi non partiranno nel corrente anno scolastico ma a settembre 2026; per tali corsi si dovrà tener conto, per l'adesione, della classe di riferimento per l'a.s. 2026/27.

Per i moduli Discover speak: english in action 1 e Discover speak: english in action 2 destinati rispettivamente alle classi seconde e terze si chiede ai genitori che hanno già presentato l'istanza per i moduli "English fun camp: imparare l'inglese giocando e scoprendo il mondo 1" e "English fun camp: imparare l'inglese giocando e scoprendo il mondo 2" relativi al progetto "Oltre la campanella: esperienze che educano "Piano estate di ripresentare l'istanza anche per il modulo "Discover speak: english in action 1 (classi seconde) e Discover speak: english in action 2" (classi terze)

- La partecipazione per gli studenti selezionati non prevede oneri a carico delle famiglie.
- I percorsi prevedono attività varie da realizzarsi con il coinvolgimento dei docenti interni ed esterni.
- **La presentazione della domanda di partecipazione al corso costituisce, per gli alunni, impegno a partecipare all'intero percorso formativo.**

PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

La domanda di partecipazione, compilata sul modulo allegato, dovrà essere presentata brevi manu all'ufficio protocollo dell'Istituto **entro e non oltre le ore 13 del 14 febbraio 2026**.

Essa dovrà contenere, a pena di esclusione:

- i dati personali dello studente;
- la firma dello studente e la firma dei genitori o del tutore legale;
- l'autorizzazione al trattamento dei dati personali.

**Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Giacomina Capuano**

Il documento è firmato digitalmente
ai sensi del D. Lgs. 82/2005, s.m.i. e norme collegate,
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa