

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. MARCONI" Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado - 84091 - Battipaglia (SA) -	
Codice Fiscale: 91050600658	Sito internet: www.icmarconibattipaglia.edu.it	Codice Meccanografico: SAIC8AD009
Ambito: DR Campania - SA-26	E-mail: saic8ad009@istruzione.it	Indirizzo: Via Ionio Snc
Telefono: 0828 371200	P.E.C.: saic8ad009@pec.istruzione.it	Codice Unico Ufficio: UFCGWI

ANALISI DATI INVALSI ANNO SCOLASTICO 2024/2025

QUADRO GENERALE

CLASSI SECONDE

La partecipazione complessiva alle prove è risultata alta e omogenea (tra l'88% e il 96%), indice di buona organizzazione e coinvolgimento da parte delle classi.

Il cheating risulta molto contenuto o assente in quasi tutte le sezioni, confermando la correttezza delle somministrazioni e l'affidabilità dei punteggi.

ITALIANO

La media di istituto (67,1) è superiore ai punteggi medi di regione (62,0), macroarea (62,5) e Italia (60,7).

Si osservano ampie differenze interne tra le classi: la 203 spicca con risultati eccellenti, mentre la 201 resta sotto la media nazionale. Le altre classi (202, 204, 205) si collocano stabilmente sopra tutti i riferimenti territoriali. Il cheating quasi nullo (solo un piccolo 8,5% nella 204) rafforza la validità dei dati. Globalmente, i risultati in italiano evidenziano una buona padronanza delle competenze linguistiche, con livelli di comprensione e produzione testuale solidi.

MATEMATICA

Il punteggio medio di istituto (60) supera i valori di riferimento regionali (54,7), macroarea (55,9) e nazionali (55,8). Anche in questo caso emerge una differenza interna: le classi 203, 204 e 205 mostrano risultati molto buoni, mentre le 201 e 202 restano sotto i benchmark nazionali. Il cheating è pressoché assente, segno di regolarità. Globalmente, la competenza logico-matematica è positiva, ma con margini di miglioramento nella standardizzazione dei risultati tra le classi.

CLASSI QUINTE

Le prove INVALSI delle classi quinte mostrano esiti complessivamente molto positivi, con: partecipazione piena o quasi totale (96–100%); assenza di cheating rilevante (0–0,5%), garanzia di affidabilità dei dati; background familiare medio-alto o alto, con copertura del 100%, elemento che indica una buona rappresentatività dei risultati;

punteggi medi di istituto superiori ai valori regionali, macroterritoriali e nazionali in tutte le discipline.

ITALIANO

Tutte le classi, tranne la 503, superano ampiamente le medie regionali, macroterritoriali e nazionali. La media di istituto (70,7%) colloca l'istituto ben al di sopra del riferimento regionale (59,7%). Le classi 502 e 504 si distinguono per ottime prestazioni, con differenze positive rispetto a scuole con background simile (+7,3 e +7,2). Si evidenzia una buona padronanza delle competenze di comprensione e riflessione linguistica. La variabilità interna moderata suggerisce un andamento complessivamente omogeneo e consolidato.

Matematica

La media di istituto (61,6%) supera di circa 6 punti i valori di riferimento nazionali (55,5%). Le classi 502 e 504 si distinguono per risultati molto positivi e superiori ai benchmark. Le classi 501 e 503 mostrano livelli leggermente inferiori alla media nazionale, segnalando alcune differenze interne che meritano attenzione didattica.

Nel complesso, le competenze logico-matematiche risultano soddisfacenti e sopra la media, ma è consigliabile un ulteriore potenziamento della continuità metodologica tra classi.

Inglese reading

I risultati in Inglese Reading sono molto buoni, con due classi (502 e 504) che raggiungono livelli di eccellenza (oltre il 90% di risposte corrette).

Le altre classi restano comunque sopra i valori regionali, con performance più variabili. La media di Istituto supera la media italiana (77%), indicando una buona competenza di comprensione scritta in lingua straniera. Lieve presenza di cheating (2%) nella 503, ma non tale da incidere sui risultati generali.

Inglese listening

Risultati complessivi ampiamente positivi, con 502 e 504 che superano di oltre 10 punti i riferimenti nazionali (69,2%). Le classi 501 e 503 mostrano livelli discreti ma inferiori alla media nazionale. La media di istituto (74,2%) si colloca sopra i valori di area e Italia, indicando buone competenze di comprensione orale. Il dato conferma la padronanza della lingua inglese.

CLASSI TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le prove mostrano, nel complesso, esiti positivi e superiori alla media regionale, della macroarea e nazionale in quasi tutte le discipline, con qualche lieve criticità in Matematica e Listening.

Italiano

Punteggio medio: 206,2

Differenza rispetto a gruppi simili: +9,5 punti

Tutti i confronti (regione, macroarea, Italia) risultano positivi.

Gli esiti in italiano evidenziano una competenza linguistica solida, con un livello di comprensione e riflessione sul testo superiore alla media dei contesti di riferimento.

Matematica

Punteggio medio di Istituto: 197,4

Differenza rispetto a gruppi simili: -0,8 punti, ma comunque sopra la media regionale, macroarea e nazionale.

Il risultato mostra una buona padronanza delle competenze logico-matematiche, anche se si registra una variabilità tra classi, con alcune (801, 804, 807) in lieve flessione rispetto a contesti simili.

Inglese – Reading

Punteggio medio di Istituto: 222,1

Differenza rispetto a gruppi simili: +3,6 punti (due classi: 801, 802, 804, 805 in lieve flessione rispetto a contesti simili)

Ottimi risultati, significativamente superiori alla media regionale, di macroarea e nazionale. La comprensione scritta in lingua inglese risulta ampiamente consolidata.

Inglese – Listening

Punteggio medio di Istituto: 214,8

Differenza rispetto a gruppi simili: -4,3 punti, con risultati superiori alla regione e macroarea ma lievemente inferiori alla media nazionale.

Buone competenze orali, ma il dato suggerisce di potenziare l'ascolto e la comprensione orale autentica, soprattutto nelle situazioni comunicative più complesse.

Analisi per classi

Tutte le sezioni hanno partecipato con una copertura del 100% e mostrano una buona tenuta complessiva:

Le classi 802, 803 e 806 spiccano per i risultati più alti in tutte le discipline, con punteggi oltre 200 in italiano e oltre 210–220 in inglese.

Le classi 801 e 804 presentano punteggi più variabili, in particolare in Matematica e Listening.

Il background familiare è mediamente alto o medio-alto, con una copertura del 90% circa, a conferma di un contesto stabile e favorevole all'apprendimento.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. MARCONI" Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado - 84091 - Battipaglia (SA) -	
Codice Fiscale: 91050600658	Sito internet: www.icmarconibattipaglia.edu.it	Codice Meccanografico: SAIC8AD009
Ambito: DR Campania - SA-26	E-mail: saic8ad009@istruzione.it	Indirizzo: Via Ionio Snc
Telefono: 0828 371200	P.E.C.: saic8ad009@pec.istruzione.it	Codice Unico Ufficio: UFCGWI

ANALISI DATI INVALSI ANNO SCOLASTICO 2024/2025

ANALISI SPECIFICA CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA

Risultati Prova di Italiano

1. Distribuzione per livelli di apprendimento

Questo grafico analizza la percentuale di studenti distribuita nei vari livelli di competenza definiti dall'INVALSI.

- Risultato d'Istituto: L'istituto registra un ottimo 74,2% di studenti che raggiungono i traguardi di competenza previsti².
- Confronto Territoriale: Questo dato è nettamente superiore alla media della Campania (53,5%), del Sud (56,8%) e alla media nazionale (59,9%)³.
- Performance delle classi: Si osserva una buona omogeneità tra le sezioni, con la classe 415051970201 che spicca con il 77,8% di successi, mentre la 415051970202 si attesta al 70,6%

2. Risultati per Genere

Il grafico mette in evidenza le differenze di prestazione tra alunni e alunne.

- Femmine: Il 75,0% raggiunge i traguardi previsti⁵.
- Maschi: Il 73,5% raggiunge i traguardi⁶.
- Commento: Nel Grado 2 il divario di genere è quasi inesistente (1,5%), a differenza di quanto osservato nei gradi superiori. Entrambi i gruppi mostrano una solida base di partenza nelle competenze linguistiche.

3. Background Socio-economico-culturale (ESCS)

Questa sezione analizza come lo status familiare influenzi i risultati iniziali degli studenti.

- ESCS Alto: L'85,7% raggiunge i traguardi⁸.
- ESCS Basso: Il 60,0% raggiunge i traguardi⁹.
- Osservazione: Sebbene il divario sia presente, gli studenti con ESCS basso dell'istituto (60,0%) superano comunque la media generale nazionale (59,9%) e

regionale (53,5%), dimostrando l'efficacia dell'azione educativa della scuola fin dai primi anni.

4. Regolarità del percorso scolastico

Il grafico confronta gli studenti "regolari" con quelli "posticipatari".

- Studenti Regolari: Il 74,2% ottiene risultati positivi¹¹.
- Studenti Posticipatari: Lo 0,0% raggiunge i traguardi previsti¹².
- Analisi: Anche in seconda primaria, gli alunni che non seguono un percorso regolare mostrano fragilità estreme, posizionandosi tutti nei livelli di apprendimento iniziali.

5. Punteggi Medi e Valore Aggiunto

La tabella statistica misura il punteggio dell'istituto e l'effetto della scuola sull'apprendimento.

- Punteggio Istituto: 205,8 (molto superiore ai 192,8 dell'Italia e ai 182,7 della Campania).
- Valore Aggiunto: L'istituto registra un valore di +7,9.
- Significatività: Entrambe le classi monitorate presentano la freccia verde rivolta verso l'alto, a indicare risultati statisticamente superiori alla media dei benchmark di riferimento.

6. Andamento storico (Trend)

Il grafico analizza l'evoluzione dei risultati negli ultimi quattro anni per le classi seconde.

- Stabilità e Crescita: Dopo il picco del 2021-2022 (80,2%) e una flessione nel 2023-2024 (70,0%), l'istituto segna una ripresa salendo al 74,2%.
- Partecipazione: La partecipazione è rimasta costante al 100%, garantendo la massima affidabilità statistica dei dati presentati.

Risultati Prova di Matematica

1. Distribuzione per livelli di apprendimento

Il grafico illustra come si posizionano gli alunni rispetto ai livelli di competenza matematica. Il traguardo è il raggiungimento dei livelli 3, 4 o 5.

- Risultato d'Istituto: Il 67,7% degli alunni raggiunge i livelli di competenza adeguati.
- Confronto Territoriale: L'istituto si colloca decisamente sopra la media della Campania (48,4%), del Sud (52,4%) e della media nazionale (55,3%).
- Performance delle classi: La classe 415051970201 mostra un risultato leggermente superiore (72,2%) rispetto alla classe 415051970202 (61,1%). Entrambe restano comunque ampiamente sopra i benchmark geografici.

2. Risultati per Genere

Questo grafico analizza la differenza di performance tra maschi e femmine nelle prime fasi dell'apprendimento logico-matematico.

- Maschi: Il 70,6% raggiunge i traguardi (Livelli 3-5).
- Femmine: Il 64,3% raggiunge i traguardi.
- Commento: Si nota un lieve divario a favore dei maschi (6,3 punti percentuali). Questo suggerisce che già nel primo biennio della primaria i bambini mostrano una confidenza leggermente superiore con i quesiti di tipo matematico rispetto alle bambine.

3. Background Socio-economico-culturale (ESCS)

Il grafico correla i risultati ottenuti con lo status socio-economico delle famiglie.

- ESCS Alto: L'85,7% degli alunni raggiunge i traguardi.
- ESCS Basso: Il 46,7% raggiunge i traguardi.
- Osservazione: Il divario qui è molto marcato (39 punti). Mentre gli alunni avvantaggiati ottengono punteggi eccellenti, quelli con background basso faticano maggiormente, scendendo anche sotto la media nazionale. Questo indica che la matematica, già in seconda elementare, risente fortemente del supporto culturale domestico.

4. Regolarità del percorso scolastico

Confronto tra alunni "regolari" e "posticipatari" (alunni che hanno iniziato tardi o hanno avuto interruzioni).

- Studenti Regolari: Il 67,7% raggiunge i traguardi previsti.
- Studenti Posticipatari: Lo 0,0% raggiunge i livelli 3, 4 o 5.
- Analisi: Analogamente a quanto visto per l'italiano, gli alunni non regolari presentano criticità profonde sin dall'inizio del percorso scolastico, necessitando di interventi di supporto immediati.

5. Punteggi Medi e Valore Aggiunto (Effetto Scuola)

La tabella statistica evidenzia la qualità dell'insegnamento al netto delle variabili di contesto.

- Punteggio Istituto: 202,6 (molto superiore ai 190,8 dell'Italia e ai 182,5 della Campania).
- Valore Aggiunto: L'istituto registra un indicatore di +9,4.
- Significatività: Il dato è estremamente positivo. La scuola sta fornendo un "plus" educativo notevole, portando gli studenti a risultati che superano le previsioni

statistiche basate sul loro punto di partenza. Entrambe le classi mostrano la freccia verde verso l'alto.

6. Andamento storico (Trend)

Il grafico mostra l'evoluzione dei risultati di matematica per il Grado 2 negli ultimi quattro anni.

- **Trend Recente:** Dopo un calo significativo nel 2023-2024 (dove si era scesi al 56,7%), l'istituto ha mostrato una straordinaria capacità di recupero, risalendo al 67,7%.
- **Partecipazione:** Costantemente al 100%, a testimonianza di una somministrazione inclusiva e completa.

ANALISI SPECIFICA CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA

Risultati Prova di Italiano

1. Distribuzione nei livelli di apprendimento

Questo grafico analizza la percentuale di studenti posizionata nei cinque livelli di competenza (il traguardo è il raggiungimento dei livelli 3, 4 e 5).

- Dati Istituto: L'istituto registra un ottimo 74,5% di studenti che raggiungono o superano il livello di competenza adeguato.
- Confronto Territoriale: Questo risultato è sensibilmente superiore alla media della Campania (54,0%), del Sud (57,0%) e della media nazionale (60,1%).
- Varianza tra le classi: Si nota una differenza interna significativa. La classe 415051970501 eccelle con l'83,3% di traguardi raggiunti, mentre la classe 415051970503 si attesta al 64,0%. Nonostante lo scarto, tutte le classi rimangono sopra la media italiana.

2. Risultati per Genere

L'analisi mette in evidenza un divario nelle prestazioni basato sul genere.

- Femmine: L'83,3% raggiunge i traguardi (livelli 3, 4, 5).
- Maschi: Il 65,7% raggiunge i traguardi.
- Commento: Esiste un gap di 17,6 punti percentuali a favore delle femmine. Questo dato conferma un trend spesso rilevato nelle competenze di lettura e comprensione, dove le studentesse mostrano una maturità linguistica più precoce.

3. Background Socioeconomico-culturale (ESCS)

Il grafico correla i risultati al livello di partenza delle famiglie (indicatore ESCS).

- ESCS Alto: Il 92,0% degli studenti raggiunge i traguardi minimi.
- ESCS Basso: Il 62,5% degli studenti raggiunge i traguardi minimi.
- Osservazione: Sebbene ci sia una forte influenza del contesto familiare, è degno di nota che anche gli studenti con background "Basso" nell'istituto (62,5%) ottengono risultati migliori della media regionale complessiva (54,0%), indicando una buona capacità inclusiva della scuola.

4. Regolarità del percorso scolastico

Questo grafico confronta gli studenti "regolari" con i "posticipatari" (studenti che hanno iniziato tardi o hanno ripetuto anni).

- Studenti Regolari: Il 74,5% raggiunge i livelli 3, 4 e 5.
- Studenti Posticipatari: Lo 0,0% raggiunge i traguardi (si posizionano tutti nei livelli 1 e 2).

- Analisi: Gli studenti non regolari rappresentano la fascia di massima criticità. Per questi alunni, la scuola non riesce ancora a garantire il raggiungimento delle competenze minime, evidenziando una difficoltà nel recupero di chi ha percorsi frammentati.

5. Punteggi Generali e Valore Aggiunto

La tavola confronta il punteggio medio dell'istituto con i benchmark geografici.

- Punteggio Istituto: 206,5 (molto più alto dei 193,3 nazionali e dei 183,1 regionali).
- Effetto Scuola (Valore Aggiunto): L'istituto ha un indicatore di +8,1. Questo significa che la scuola fornisce un contributo educativo che va oltre le caratteristiche socioeconomiche degli studenti.
- Significatività: Tutte le classi mostrano una freccia verde rivolta verso l'alto, confermando che i risultati non sono casuali ma statisticamente superiori alla media.

6. Andamento negli anni (Trend Storico)

L'analisi storica permette di valutare la stabilità dei risultati nel tempo.

- Evoluzione: Dopo un calo registrato nel 2023-2024 (70,0%), l'istituto ha mostrato una ripresa nell'ultimo anno salendo al 74,5%.
- Picco Storico: Il miglior risultato dell'ultimo quadriennio è stato il 2022-2023 con l'81,2%.
- Partecipazione: La partecipazione è stata del 100%, il che rende i dati estremamente solidi e rappresentativi dell'intera popolazione scolastica.

Risultati Prova di Matematica

1. Distribuzione nei livelli di apprendimento

Il grafico a barre illustra la percentuale di alunni distribuiti sui cinque livelli di competenza stabiliti dall'INVALSI.

- Dati Istituto: Il 70,6% degli studenti della scuola primaria raggiunge i traguardi di competenza previsti (Livelli 3, 4 e 5).
- Confronto Territoriale: L'istituto ottiene un risultato eccellente, superando ampiamente la media della Campania (48,1%), del Sud (53,3%) e la media nazionale (56,0%).
- Differenze tra le classi: La classe 415051970501 si distingue con l'83,3% di studenti ai livelli alti, mentre la classe 415051970502 si ferma al 60,0%. Nonostante la varianza, tutte le sezioni performano meglio del dato nazionale.

2. Risultati per Genere

Questa sezione analizza come le competenze matematiche si distribuiscano tra maschi e femmine nella scuola primaria.

- Maschi: Il 74,3% raggiunge i traguardi (Livelli 3-5).
- Femmine: Il 66,7% raggiunge i traguardi.
- Commento: A differenza della prova di Italiano, in Matematica si osserva un gap a favore dei maschi (7,6 punti percentuali). Questo rispecchia un trend nazionale ricorrente, dove le discipline STEM tendono a mostrare una performance maschile leggermente superiore già nei primi cicli di istruzione.

3. Background Socioeconomico-culturale (ESCS)

Il grafico esamina l'impatto dello status familiare sui risultati accademici in matematica.

- ESCS Alto: L'84,0% degli alunni raggiunge i traguardi minimi.
- ESCS Basso: Il 54,2% raggiunge i traguardi.
- Analisi: Sebbene il divario sia significativo (29,8%), è importante notare che gli studenti più svantaggiati dell'istituto (54,2%) ottengono risultati in linea con la media nazionale (56,0%) e molto superiori alla media regionale (48,1%). La scuola agisce quindi come un efficace "ascensore sociale".

4. Regolarità del percorso scolastico

Il grafico confronta gli alunni "regolari" con quelli "posticipatari".

- Regolari: Il 70,6% raggiunge i livelli di competenza 3, 4 o 5.
- Posticipatari: Lo 0,0% raggiunge i traguardi (tutti posizionati nei livelli 1 e 2).
- Osservazione: Come già riscontrato nelle altre prove e gradi, gli alunni non regolari rappresentano la fascia di fragilità assoluta, faticando enormemente ad acquisire i concetti logico-matematici di base previsti per il termine del ciclo primario.

5. Punteggi Generali e Valore Aggiunto

La tavola statistica fornisce il punteggio medio e l'indicatore dell'efficacia didattica.

- Punteggio Istituto: 202,1 (contro i 191,0 dell'Italia e i 181,8 della Campania).
- Valore Aggiunto (Effetto Scuola): L'istituto registra un valore di +9,3. Questo dato è estremamente positivo: indica che la scuola riesce a far progredire gli studenti molto più di quanto ci si aspetterebbe basandosi solo sul loro background socio-economico.
- Significatività: Tutte le classi presentano la freccia verde rivolta verso l'alto, segnalando che il successo è generalizzato e statisticamente rilevante.

6. Andamento storico (Trend)

Il grafico analizza l'evoluzione dei risultati di matematica nella primaria negli ultimi quattro anni.

- **Recupero:** Dopo un forte calo nel 2023-2024 (63,8%), l'istituto ha mostrato un'ottima ripresa nell'ultimo anno, salendo al 70,6%.
- **Stabilità:** Il dato attuale si avvicina ai livelli pre-flessione (73,9% nel 2021-2022), dimostrando la capacità del corpo docente di correggere le traiettorie didattiche in itinere.

Risultati Prova di Inglese Reading

1. Distribuzione nei livelli di competenza (A1 e Pre-A1)

Il traguardo di competenza per la fine della scuola primaria è il livello A1 del QCER.

- **Risultato d'Istituto:** Un eccellente 94,1% degli studenti ha raggiunto il livello A1.
- **Confronto Territoriale:** L'istituto è perfettamente in linea con la media nazionale (94,1%) e supera nettamente la media della Campania (86,8%) e del Sud (89,2%).
- **Dettaglio Classi:** La classe 415051970501 raggiunge il 100% di livello A1, mentre le altre classi si attestano comunque su valori molto alti (tra il 91% e il 92%), dimostrando un'ottima omogeneità didattica.

2. Risultati per Genere

Questo grafico analizza la differenza di performance tra alunni e alunne nella comprensione della lettura.

- **Maschi:** Il 97,1% raggiunge il livello A1.
- **Femmine:** Il 91,7% raggiunge il livello A1.
- **Commento:** Contrariamente a quanto osservato nelle prove di Italiano, in questo specifico ambito (Reading primaria) i maschi hanno ottenuto risultati leggermente superiori (+5,4%). Entrambi i gruppi restano comunque su livelli di eccellenza.

3. Background Socio-economico-culturale (ESCS)

L'analisi correla il successo nella prova con l'indice ESCS della famiglia di origine.

- **ESCS Alto e Medio:** Il 100% degli studenti in queste fasce raggiunge il livello A1.
- **ESCS Basso:** L'87,5% raggiunge il livello A1.
- **Osservazione:** Il dato della fascia bassa (87,5%) è comunque superiore alla media generale regionale della Campania (86,8%). Questo indica che la scuola riesce a garantire il successo formativo quasi a tutti, indipendentemente dal punto di partenza sociale.

4. Regolarità del percorso scolastico

Il grafico confronta gli alunni "regolari" con i "posticipatari" (alunni che hanno ripetuto anni o iniziato tardi).

- Regolari: Il 94,1% ottiene il livello A1.
- Posticipatari: Lo 0,0% raggiunge il livello A1 (tutti posizionati nel livello Pre-A1).
- Analisi: Si conferma anche per l'inglese alla primaria la fortissima fragilità degli alunni non regolari, che necessiterebbero di interventi di supporto linguistico mirati fin dai primi anni.

5. Punteggi Medi e Valore Aggiunto (Effetto Scuola)

Questa sezione misura la qualità dell'offerta formativa sottraendo l'influenza dei fattori esterni.

- Punteggio Istituto: 215,1 (significativamente superiore ai 203,0 nazionali e ai 194,5 regionali).
- Valore Aggiunto: L'istituto registra un indicatore di +10,6. È un dato eccezionale che conferma quanto la scuola incida positivamente sull'apprendimento della lingua straniera.
- Livello di Significatività: Tutte le classi mostrano risultati statisticamente superiori alla media, a dimostrazione di una qualità d'insegnamento diffusa in tutto il plesso.

6. Andamento storico (Trend)

Il grafico mostra come sono variati i risultati di Reading negli ultimi quattro anni scolastici.

- Trend Positivo: Dopo una leggera flessione nel 2023-2024 (91,4%), l'istituto è risalito al 94,1%, tornando vicino al picco del 2021-2022 (95,7%).
- Partecipazione: Costantemente al 100%, confermando l'inclusività della scuola durante le somministrazioni.

Risultati Prova di Inglese Listening

1. Distribuzione nei livelli di competenza (A1 e Pre-A1)

Questo grafico illustra la percentuale di alunni che hanno raggiunto il livello A1 (traguardo previsto per la primaria) o si sono fermati al livello Pre-A1.

- Risultato d'Istituto: Un solido 88,2% degli studenti ha raggiunto il livello A1.
- Confronto Territoriale: L'istituto performa significativamente meglio della media della Campania (76,0%) e del Sud (80,2%), posizionandosi anche sopra la media nazionale (84,6%).
- Varianza tra le classi: La classe 415051970501 si conferma l'eccellenza del plesso con il 100% di livello A1, seguita dalla 415051970503 con l'84,0%. Si nota una buona tenuta complessiva di tutte le sezioni.

2. Risultati per Genere

L'analisi mette a confronto la capacità di ascolto e comprensione orale tra maschi e femmine.

- Maschi: Il 91,4% raggiunge il livello A1.
- Femmine: L'83,3% raggiunge il livello A1.
- Commento: Sorprendentemente, nella prova di Listening della primaria, i maschi superano le femmine di 8,1 punti percentuali. Questo dato inverte il trend visto solitamente in Italiano e conferma che i bambini mostrano un'ottima ricettività verso la lingua parlata.

3. Background Socio-economico-culturale (ESCS)

Il grafico correla il successo nella comprensione orale con l'indice socio-economico della famiglia.

- ESCS Alto: Il 92,0% raggiunge il livello A1.
- ESCS Basso: Il 79,2% raggiunge il livello A1.
- Analisi: Sebbene esista un divario del 12,8%, è fondamentale sottolineare che gli studenti della fascia bassa dell'istituto (79,2%) ottengono risultati superiori alla media generale della regione Campania (76,0%). La scuola riesce quindi a dare basi solide anche agli alunni che partono da situazioni più svantaggiate.

4. Regolarità del percorso scolastico

Questo grafico confronta gli alunni "regolari" con i "posticipatari" (coloro che hanno ripetuto anni o iniziato il percorso in ritardo).

- Regolari: L'88,2% ottiene il livello A1.
- Posticipatari: Lo 0,0% raggiunge il livello A1 (tutti posizionati nel livello Pre-A1).
- Osservazione: Anche per il Listening, la categoria dei posticipatari risulta essere la più fragile. L'assenza totale di successi in questa fascia indica la necessità di percorsi di alfabetizzazione sonora e ascolto guidato molto più intensi per questi alunni.

5. Punteggi medi e Valore Aggiunto (Effetto Scuola)

La tabella misura l'impatto reale dell'insegnamento al netto delle variabili esterne.

- Punteggio Istituto: 207,6 (superiore ai 196,8 nazionali e ai 187,0 regionali).
- Valore Aggiunto: L'istituto registra un valore di +7,3. È un dato molto positivo che certifica l'efficacia didattica dei docenti di lingua inglese, capaci di generare un apprendimento superiore alle aspettative statistiche. Tutte le classi presentano la freccia verde verso l'alto.

6. Andamento storico (Trend)

Il grafico analizza l'evoluzione dei risultati di Listening negli ultimi quattro anni.

- Crescita Costante: Dopo il picco del 2021-2022 (91,3%) e una flessione nel 2023-2024 (78,3%), l'anno 2024-2025 segna una netta ripresa risalendo all'88,2%.
- Partecipazione: La scuola garantisce stabilmente il 100% di partecipazione, rendendo il monitoraggio del miglioramento estremamente affidabile.

ANALISI DATI INVALSI ANNO SCOLASTICO 2024/2025

ANALISI SPECIFICA CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Risultati Prova di Italiano

1. Distribuzione nei livelli di apprendimento

Il primo grafico e la relativa tavola confrontano la percentuale di studenti che hanno raggiunto i traguardi di apprendimento (Livelli 3, 4 e 5) rispetto ai contesti regionali e nazionali.

- Dati Istituto: L'istituto registra un ottimo 74,3% di studenti che raggiungono o superano il livello di competenza adeguato (Livelli 3+4+5)¹.
- Confronto territoriale: Questo dato è significativamente superiore alla media della Campania (51,4%), del Sud (55,1%) e della media nazionale (58,6%)².
- Varianza tra le classi: Si osserva una certa eterogeneità interna. Le classi 415051970802 e 415051970806 eccellono con l'81,0% di traguardi raggiunti, mentre la classe 415051970801 si attesta al 61,1%, rimanendo comunque sopra la media italiana.

2. Risultati per caratteristiche degli studenti

Questa sezione analizza come variabili demografiche e socioeconomiche influenzino i risultati.

- Genere: Si conferma un divario a favore delle femmine, con l'81,3% che raggiunge i traguardi contro il 67,1% dei maschi⁴.
- Background Familiare (ESCS): Esiste una forte correlazione tra il livello socioeconomico-culturale e il punteggio. Gli studenti con ESCS Alto raggiungono i traguardi nel 95,9% dei casi, mentre quelli con ESCS Basso si fermano al 66,7%⁵. È degno di nota che anche la fascia più bassa dell'istituto (66,7%) performi meglio della media generale regionale (51,4%).
- Regolarità: Gli studenti "regolari" hanno un tasso di successo del 75,3%, mentre gli studenti "posticipatari" (che hanno ripetuto anni) mostrano criticità estreme, con lo 0,0% di raggiungimento dei traguardi minimi (tutti posizionati nei livelli 1 e 2)

3. Punteggi Generali e Confronti Benchmark

La tavola dei punteggi generali offre una visione sintetica della "distanza" dell'istituto rispetto ai benchmark di riferimento.

- Punteggio Medio: L'istituto ottiene un punteggio di 206,2.
- Indicatori di Valore: Tutte le classi presentano una freccia rivolta verso l'alto ($\uparrow$), indicando che i risultati sono statisticamente superiori a quelli della regione (186,8), della macroarea (190,1) e dell'Italia (193,2).

- **Effetto Scuola:** La "Differenza rispetto a gruppi simili" è positiva (+9,5), suggerendo che la scuola riesce a generare un valore aggiunto superiore rispetto a istituti con contesti socioeconomici simili.

4. Andamento negli anni

L'analisi storica permette di valutare la stabilità delle performance nel tempo.

- **Recupero Recente:** Dopo un calo registrato nel 2023-2024 (66,7% di traguardi raggiunti), nell'anno 2024-2025 l'istituto è risalito al 74,3%.
- **Picco Storico:** Il miglior risultato dell'ultimo periodo è stato ottenuto nel 2021-2022 con l'82,4%¹².
- **Partecipazione:** La partecipazione è rimasta costante al 100% in quasi tutti gli anni, garantendo la solidità statistica dei dati.

Risultati Prova di Matematica

1. Distribuzione nei livelli di apprendimento

Il primo grafico e la relativa tavola confrontano la percentuale di studenti che hanno raggiunto i traguardi di apprendimento (Livelli 3, 4 e 5) rispetto ai contesti regionali e nazionali.

- **Dati Istituto:** L'istituto registra un ottimo 74,3% di studenti che raggiungono o superano il livello di competenza adeguato (Livelli 3+4+5).
- **Confronto territoriale:** Questo dato è significativamente superiore alla media della Campania (51,4%), del Sud (55,1%) e della media nazionale (58,6%).
- **Varianza tra le classi:** Si osserva una certa eterogeneità interna. Le classi 415051970802 e 415051970806 eccellono con l'81,0% di traguardi raggiunti, mentre la classe 415051970801 si attesta al 61,1%, rimanendo comunque sopra la media italiana.

2. Risultati per caratteristiche degli studenti

Questa sezione analizza come variabili demografiche e socioeconomiche influenzino i risultati.

- **Genere:** Si conferma un divario a favore delle femmine, con l'81,3% che raggiunge i traguardi contro il 67,1% dei maschi.
- **Background Familiare (ESCS):** Esiste una forte correlazione tra il livello socioeconomico-culturale e il punteggio. Gli studenti con ESCS Alto raggiungono i traguardi nel 95,9% dei casi, mentre quelli con ESCS Basso si fermano al 66,7%. È degno di nota che anche la fascia più bassa dell'istituto (66,7%) performi meglio della media generale regionale (51,4%).

- **Regolarità:** Gli studenti "regolari" hanno un tasso di successo del 75,3%, mentre gli studenti "posticipatari" (che hanno ripetuto anni) mostrano criticità estreme, con lo 0,0% di raggiungimento dei traguardi minimi (tutti posizionati nei livelli 1 e 2).

3. Punteggi Generali e Confronti Benchmark

La tavola dei punteggi generali offre una visione sintetica della "distanza" dell'istituto rispetto ai benchmark di riferimento.

- **Punteggio Medio:** L'istituto ottiene un punteggio di 206,2.
- **Indicatori di Valore:** Tutte le classi hanno ottenuto risultati statisticamente superiori a quelli della regione (186,8), della macroarea (190,1) e dell'Italia (193,2).
- **Effetto Scuola:** La "Differenza rispetto a gruppi simili" è positiva (+9,5), suggerendo che la scuola riesce a generare un valore aggiunto superiore rispetto a istituti con contesti socioeconomici simili.

4. Andamento negli anni

L'analisi storica permette di valutare la stabilità delle performance nel tempo.

- **Recupero Recente:** Dopo un calo registrato nel 2023-2024 (66,7% di traguardi raggiunti), nell'anno 2024-2025 l'istituto è risalito al 74,3%.
- **Picco Storico:** Il miglior risultato dell'ultimo periodo è stato ottenuto nel 2021-2022 con l'82,4%.
- **Partecipazione:** La partecipazione è rimasta costante al 100% in quasi tutti gli anni, garantendo la solidità statistica dei dati.

Risultati Prova di Inglese Reading

1. Distribuzione nei livelli di competenza (A2, A1, Pre-A1)

Questa sezione riguarda la percentuale di studenti che hanno raggiunto i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). Il traguardo atteso per la fine della terza media è il livello A2.

- **Risultato d'Istituto:** Un eccellente 85,1% degli studenti ha raggiunto il livello A2.
- **Confronto Territoriale:** L'istituto si posiziona molto al di sopra della media della Campania (64,5%), del Sud (70,1%) e della media nazionale (75,1%).
- **Performance delle classi:** Tutte le classi mostrano risultati solidi. La classe 415051970806 raggiunge quasi la totalità con il 95,2% di livello A2, mentre la 415051970801 registra il dato più "basso" (comunque un ottimo 72,2%).

2. Risultati per Genere

L'analisi mette in luce una differenza significativa nelle prestazioni tra studenti e studentesse.

- **Femmine:** Il 93,8% raggiunge il livello A2.

- Maschi: Il 76,7% raggiunge il livello A2.

Esiste un divario di ben 17,1 punti percentuali a favore delle femmine. Sebbene entrambi i gruppi siano sopra la media nazionale, le studentesse mostrano una padronanza della lettura in inglese quasi plebiscitaria.

3. Background Socioeconomico-culturale (ESCS)

Il grafico analizza come lo status di partenza della famiglia influenzi il successo nella prova di Reading.

- ESCS Alto: Il 93,9% raggiunge l'A2.
- ESCS Basso: Il 79,2% raggiunge l'A2.
- Osservazione positiva: È estremamente rilevante notare che anche gli studenti nella fascia più bassa dell'istituto (79,2%) superano la media nazionale complessiva (75,1%). Ciò suggerisce che la scuola riesce a mitigare efficacemente l'impatto delle disuguaglianze sociali sulla competenza linguistica.

4. Regolarità del percorso scolastico

Questo grafico confronta gli studenti "in corso" con i "posticipatari" (coloro che hanno ripetuto uno o più anni).

- Regolari: L'86,5% ottiene il livello A2.
- Posticipatari: Lo 0,0% raggiunge il livello A2 (si dividono equamente tra A1 e Pre-A1).
- Analisi: Come riscontrato anche in Italiano e Matematica, la fragilità degli studenti non regolari è massima. Per questi alunni, la comprensione di testi scritti in lingua straniera rappresenta uno scoglio insormontabile verso il traguardo di fine ciclo.

5. Punteggi medi e Valore Aggiunto

La tavola dei punteggi fornisce la misura statistica della performance e l'efficacia dell'azione educativa (effetto scuola).

- Punteggio Istituto: 216,7 (contro i 201,3 dell'Italia e i 192,9 della Campania).
- Valore Aggiunto: L'istituto registra un valore di +11,8. Questo dato è molto alto e indica che la scuola non si limita a "mantenere" il livello degli studenti, ma aggiunge competenze significative rispetto a quanto ci si aspetterebbe dalla sola composizione socioeconomica dell'utenza.

6. Andamento storico (Trend)

Il grafico mostra l'evoluzione delle competenze di Reading negli ultimi quattro anni.

- Recupero post-2024: Dopo una flessione nell'anno scolastico 2023-2024 (74,4%), l'istituto è tornato a livelli di eccellenza (85,1%), avvicinandosi al picco storico del 2022-2023 (88,2%).

- Costanza: La partecipazione si conferma stabilmente al 100%, rendendo il dato storico estremamente attendibile.

Risultati Prova di Inglese Listening

1. Distribuzione nei livelli di competenza (A2, A1, Pre-A1)

Questo grafico mostra la capacità degli studenti di comprendere messaggi orali in lingua inglese. Il traguardo previsto è il livello A2.

- Risultato d'Istituto: Il 77,0% degli studenti ha raggiunto il livello A2. Sebbene sia un dato inferiore rispetto al Reading (85,1%), rimane un risultato di altissimo profilo.
- Confronto Territoriale: L'istituto supera nettamente la media della Campania (53,6%), del Sud (58,7%) e la media nazionale (62,3%). Il distacco dalla media regionale è di quasi 24 punti percentuali.
- Performance delle classi: Si conferma la classe 415051970806 come la migliore con l'85,7% di livello A2. La classe 415051970801 si attesta al 66,7%, comunque al di sopra del dato nazionale.

2. Risultati per Genere

Il grafico evidenzia come la competenza nell'ascolto sia distribuita tra maschi e femmine.

- Femmine: L'84,4% raggiunge il livello A2.
- Maschi: Il 69,9% raggiunge il livello A2.
- Commento: Anche nel Listening persiste un gap di genere significativo (14,5%) a favore delle studentesse. Tuttavia, è interessante notare che anche i maschi (69,9%) performano molto meglio della media nazionale complessiva (62,3%).

3. Background Socioeconomico-culturale (ESCS)

Questa sezione analizza l'impatto del contesto familiare sulla capacità di comprensione orale.

- ESCS Alto: L'85,7% raggiunge l'A2.
- ESCS Basso: Il 75,0% raggiunge l'A2.

4. Regolarità del percorso scolastico

Il grafico confronta gli studenti "regolari" con i "posticipatari".

- Regolari: Il 78,7% ottiene il livello A2.
- Posticipatari: Lo 0,0% raggiunge il livello A2.
- Analisi: Si conferma il dato drammatico già visto nelle altre materie: gli studenti che hanno ripetuto anni scolastici non riescono a raggiungere i traguardi minimi di ascolto, posizionandosi tutti nei livelli A1 o Pre-A1.

5. Punteggi medi e Valore Aggiunto (Effetto Scuola)

La tabella statistica misura quanto la scuola incida effettivamente sul progresso degli alunni.

- Punteggio Istituto: 211,5 (rispetto ai 200,8 dell'Italia e i 192,2 della Campania).
- Valore Aggiunto: L'istituto registra un eccezionale +13,5. È il valore aggiunto più alto tra tutte le materie analizzate finora. Significa che la scuola "spinge" gli studenti molto oltre quello che il loro contesto di partenza farebbe prevedere. Tutte le classi hanno risultati statisticamente superiori alla media.

6. Andamento storico (Trend)

Il grafico mostra l'evoluzione dei risultati di Listening negli ultimi anni.

- Recupero Netto: Dopo il calo del 2023-2024 (65,5%), l'istituto ha recuperato oltre 11 punti percentuali arrivando al 77,0%.
- Stabilità: Nonostante le fluttuazioni, l'istituto si mantiene costantemente sopra la linea dei benchmark nazionali da oltre quattro anni.

Il referente INVALSI
Prof.ssa Annarita SIANO